



Scheda di ricerca dottorale

Nome e cognome	Alessandro Ricotti
Scuola dottorale	Sociologia, Organizzazioni, Culture
Ciclo di dottorato	38esimo
Titolo del progetto di ricerca	Giovani e scienza. L'informazione scientifica tra gli adolescenti italiani
Tutor	Simone Tosoni
Presentazione sintetica del progetto: argomento, domande e obiettivi, metodologia, fasi & tempistica (max 400 parole)	<p>Il progetto intende indagare i meccanismi di ricezione dell'informazione scientifica da parte di un pubblico di adolescenti. Il mio obiettivo è quello di comprendere come gli adolescenti interpretino l'informazione scientifica che incontrano quotidianamente – online, sui media tradizionali, nei contesti offline – e altresì come tali materiali informativi entrino a far parte di pratiche che i giovani mettono in atto nella loro vita di tutti i giorni.</p> <p>Ho lavorato in sei classi, distribuite su tre istituti superiori del territorio lombardo (Milano, Bergamo, Treviglio). La metodologia ha previsto: interviste semi-strutturate con testimoni privilegiati (docenti e genitori), per acquisire una serie di informazioni preliminari; discussioni aperte con gli studenti in ogni classe, per introdurre i temi di scienza, informazione e uso dei mezzi di comunicazione; audio-diari da parte degli studenti, dove questi si sono auto osservati per mappare i propri consumi medial e le dinamiche di ricezione dell'informazione scientifica; interviste semi-strutturate e focus group con gli studenti, per approfondire quanto emerso nella fase di auto osservazione.</p> <p>A partire dalla tradizione culturalista propria degli <i>audience studies</i>, la mia proposta è quella di considerare come per gli adolescenti l'informazione scientifica rappresenti essenzialmente una risorsa culturale. Questa è per loro anzitutto un set di elementi simbolici, interpretati in vario modo (in particolare, sulla base di specifiche e ricorrenti marche testuali) e inclusi in una serie di pratiche quotidiane (intrattenimento via social media, ricerca di informazioni online). Allo stesso tempo, l'info scientifica è anche oggetto di investimento valoriale: su di essa gli adolescenti costruiscono una rottura generazionale (rispetto ai propri genitori), così come una netta presa di distanza da rivendicazioni anti-scientifiche, per arrivare – nei soggetti più ingaggiati – alla costruzione di forti legami basati sulla condivisione di contenuti informativi di argomento scientifico.</p>
Collaborazioni, partecipazione a Convegni, networking di ambito accademico	Partecipazione ai seguenti convegni: <ul style="list-style-type: none">• STS Graz 2024 (Graz, AUS)• SISCC 2024 (Roma, ITA)• EASST-4S 2024 (Amsterdam, NED)• ECREA 2024 (Lubiana, SLO)• CNDSS 2024 (Cremona, ITA)



Prodotti della ricerca e altri strumenti di disseminazione accademica (siti, blog, etc.)	<ul style="list-style-type: none">• Redazione del volume <i>Come funziona davvero la scienza. Un percorso formativo per le scuole superiori</i> (EDUCatt, 2024)• Convegno in Università Cattolica <i>Addressing high school students' vulnerability to scientific misinformation: The contribution of Science and Technology Studies</i> (22 novembre 2024)
Attività di terza missione e disseminazione extra accademica	<ul style="list-style-type: none">• Ciclo sperimentale di lezioni, tenuto al Liceo Virgilio di Milano nel febbraio-marzo 2024• Evento di restituzione alle classi che hanno partecipato alla ricerca, intitolato <i>La disinformazione scientifica tra gli studenti delle scuole superiori</i>, tenutosi al Museo della Scienza e della Tecnica "Leonardo Da Vinci" di Milano (22 novembre 2024)