

Esperienze motorie e apprendimento nell'infanzia

Bruno Mantovani

Secondo titolo:

DOBBIAMO CREDERCI

.. Alla nascita, un neonato è un miliardario. Tutto è possibile, il cervello è pronto a fornire prestazioni fantastiche. Ma ben poco succede se non viene attivato. In mancanza di stimoli molti neuroni e collegamenti cominciano rapidamente a «spegnersi».

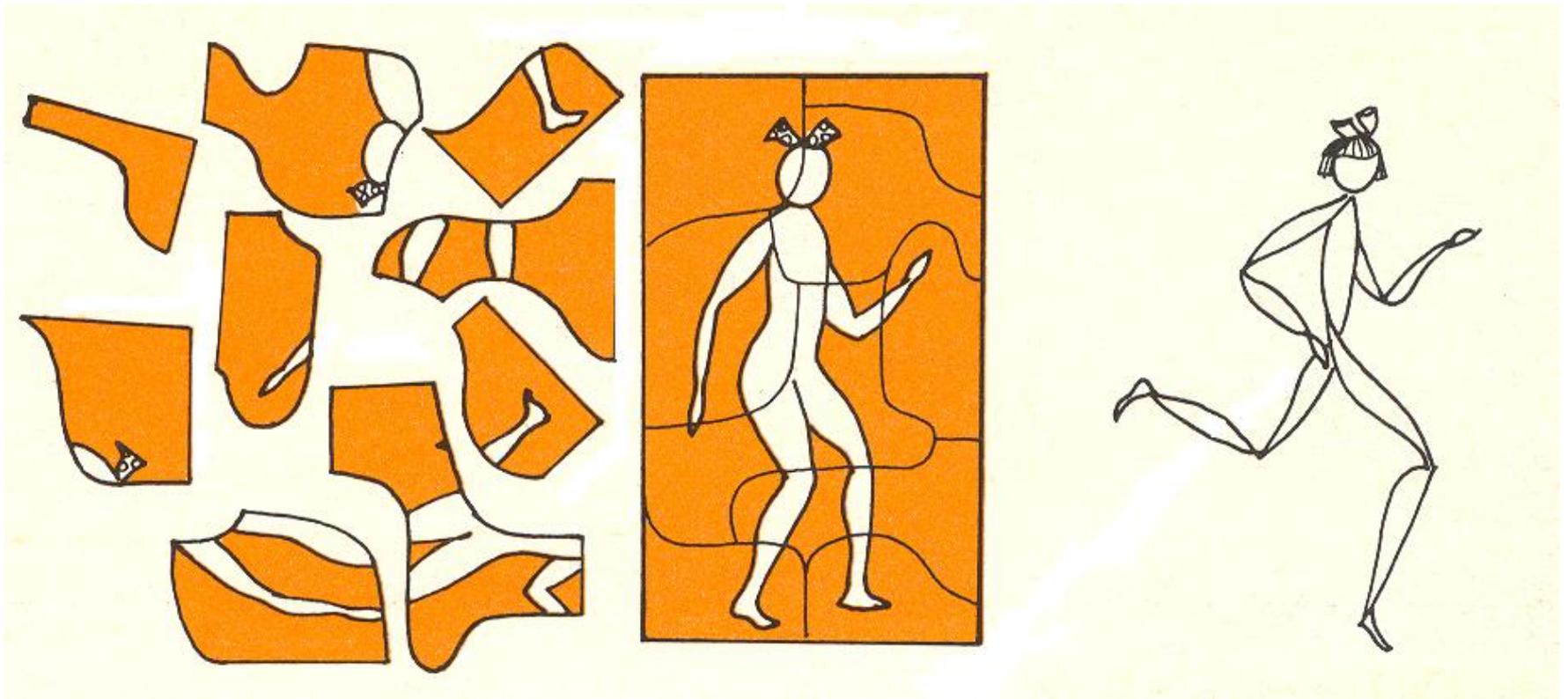
...: l'apprendimento umano, allo stato nativo, è principalmente un esercizio relazionale. L'intelligenza non si sviluppa con fredde macchine elettroniche prive di vita, ma nel caldo abbraccio di persone amorevoli. Si possono letteralmente rifare le connessioni cerebrali di un bambino esponendolo alle relazioni.

la relazione, è il primo elemento fondamentale che dobbiamo registrare per il nostro lavoro

RICEVERE

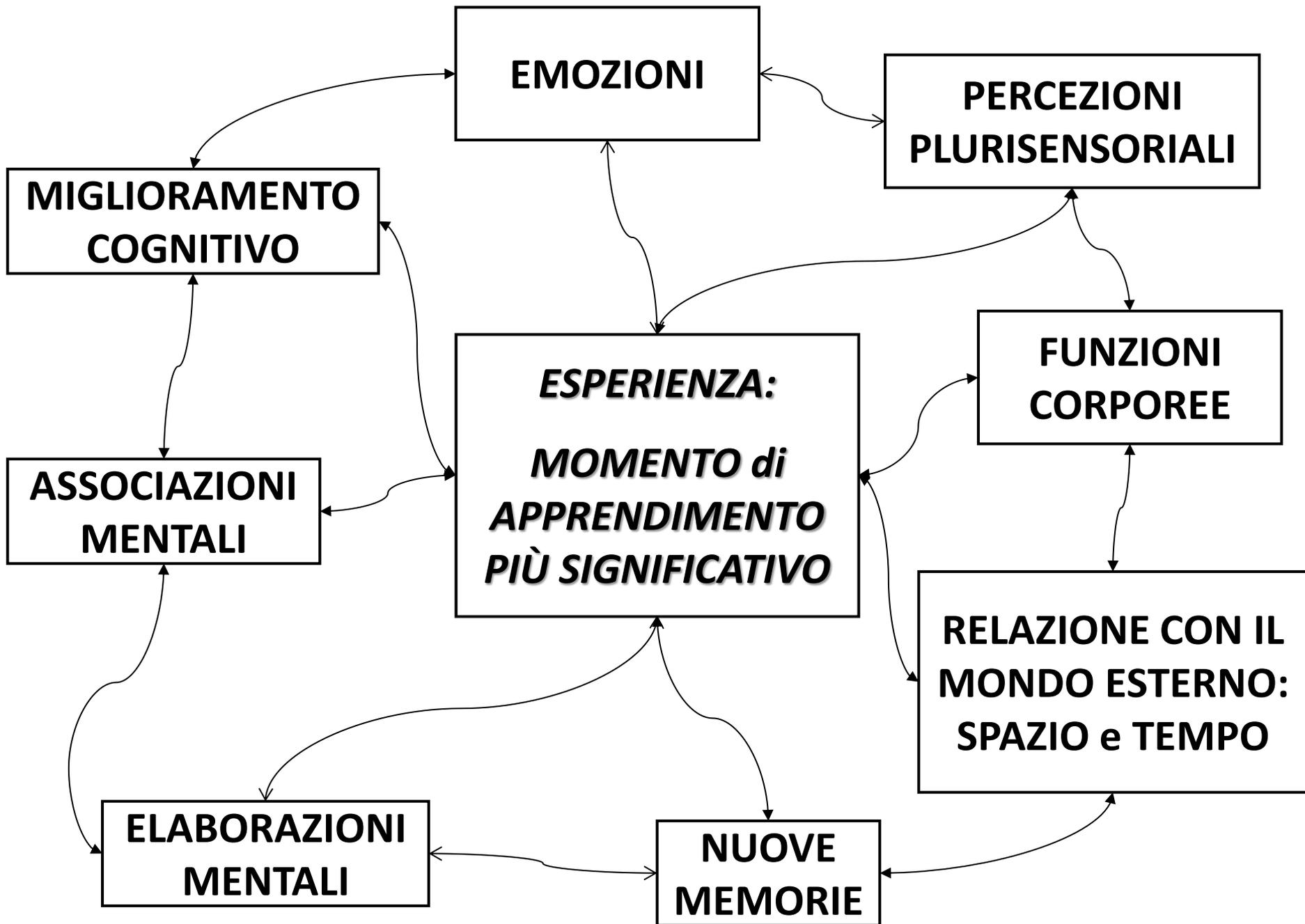
**PERCEPIRE – ASSOCIARE
ELABORARE**

AGIRE



IL FONDAMENTALE RUOLO DELLE ESPERIENZE

Le esperienze influenzano in maniera diretta la struttura del cervello; questo processo viene definito come “sviluppo cerebrale esperienza – dipendente”, e si riferisce in generale ai meccanismi attraverso i quali le esperienze determinano la creazione, il mantenimento o il rafforzamento dei collegamenti neuronali. Dato che noi continuiamo a imparare e ricordare durante tutta la nostra vita, possiamo considerare la nostra mente e il nostro cervello come in continuo sviluppo, per l’intera durata della nostra esistenza.



Sappiamo con certezza che le attività a svolgimento libero sono importanti per la crescita neurale dei bambini tanto quanto le proteine.

...

... i bambini a cui era stato fatto praticare uno specifico tipo di gioco *a finale aperto* sono risultati:

- Più creativi**
- Migliori sotto l'aspetto linguistico**
- Migliori nella soluzione di problemi**
- Meno stressati**
- Migliori nella memoria**
- Dotati di maggiori competenze sociali**

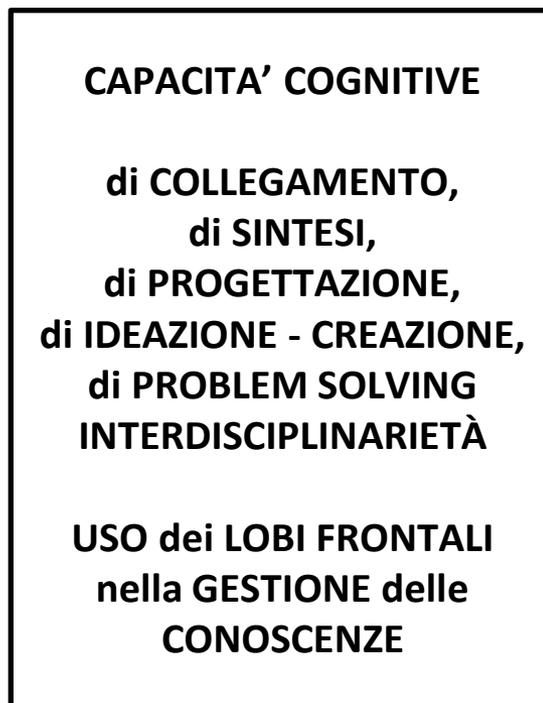
**LA SCUOLA FATTA PER PREPARARCI
AD UN MONDO CHE SI RIPETE
NON E' PIU' VALIDA**

Come docenti dobbiamo riflettere sul ruolo che deve avere la scuola per *sviluppare la capacità di vivere e di agire in un mondo in continuo cambiamento.*

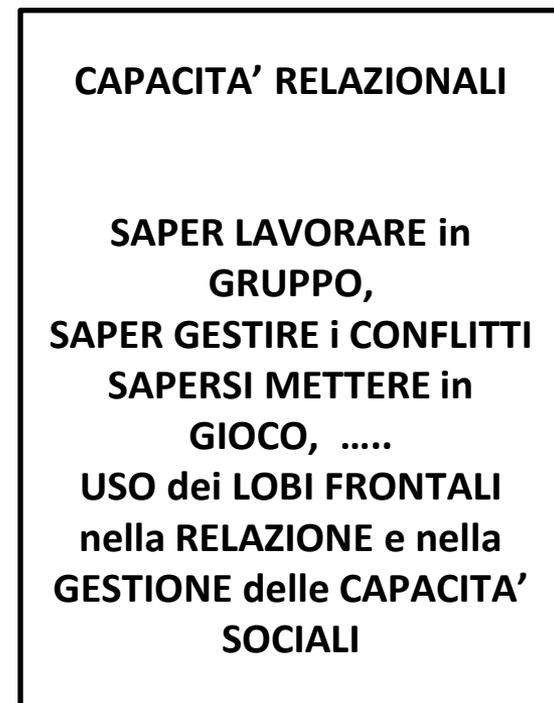
Cosa ci suggerisce chi già opera sul campo



**% di IMPORTANZA PER
L'ASSUNZIONE
20 %**



**% di IMPORTANZA PER
L'ASSUNZIONE
80 %**



I CONTRIBUTI DELLE NEUROSCIENZE

Alcune scoperte delle neuroscienze ci permettono di affrontare con fiducia gli obiettivi del nostro lavoro:

- la scoperta della plasticità del sistema nervoso;**
- il ruolo delle diverse parti del cervello nell'elaborazione degli apprendimenti: associazione, ancoraggio, collegamento, memorizzazione, elaborazione degli apprendimenti;**
- l'importanza del coinvolgimento di tutti i canali percettivi;**
- l'importanza dell'interdisciplinarietà;**
- il ruolo svolto dalle zone frontali nell'apprendimento;**

SERVE L'ATTIVITA' MOTORIA?

SI, ma QUALE?

Serve un'attività motoria proposta con l'obiettivo di far acquisire quei PREREQUISITI che saranno fondamentali per affrontare la vita futura e la normale scolarità e cioè:

- che si basi su esperienze**
- che sviluppi il problem solving**
- che sviluppi le capacità spazio - temporali**
- che sviluppi le capacità logiche**
- che sviluppi le capacità relazionali**
- che sviluppi le capacità di fare squadra e di saper gestire i conflitti**

IL RUOLO DEI LOBI FRONTALI

- concentrano l'attenzione;**
- sviluppano operativamente le capacità cognitive;**
- sono responsabili delle scelte e delle azioni consce, volontarie, finalizzate e intenzionali che compiamo numerose volte al giorno;**
- possiedono connessioni dirette con tutte le altre parti del cervello e, di conseguenza, controllano o regolano la loro azione;**
- amano apprendere cose nuove e ci mantengono focalizzati su ciò che è nuovo ed eccitante. Dopo alcune ripetizioni, quando sorprese e novità sono finite, i lobi frontali lasciano il loro ruolo ad un'altra zona del cervello;**
- sono il luogo dell'immaginazione e dell'inventiva, utilizzano ciò che abbiamo imparato per creare soluzioni o situazioni nuove;**
- analizzano situazioni;**
- utilizzano tutte le informazioni (conoscenze e abilità) per decidere e risolvere ogni situazione.**

COME IMPEGNARE I LOBI FRONTALI

- Le proposte devono fare in modo che il bambino, per trovare una soluzione, utilizzi ciò che ha appreso da esperienze precedenti.**
- E' necessario metterli sempre in situazione di ricerca, qualsiasi sia il tema del lavoro o la disciplina.**
- Richiedono una didattica con partecipazione consapevole dei bambini, coinvolti nelle spiegazioni e nel percorso di apprendimento dall'inizio alla fine.**

IL RUOLO DEL GIOCO NELLO SVILUPPO DEI CONCETTI

```
graph TD; A[IL RUOLO DEL GIOCO NELLO SVILUPPO DEI CONCETTI] --> B[IL GIOCO, ANCHE IL PIU' SEMPLICE, PERMETTE DI AFFRONTARE IL MONDO COME PROBLEM SOLVING]; B --> C[IL RICONOSCIMENTO DEL COMPORTAMENTO INTELLIGENTE DURANTE UNA FASE DI GIOCO I GIOCHI NON SPORTIVI];
```

IL GIOCO, ANCHE IL PIU' SEMPLICE, PERMETTE DI AFFRONTARE IL MONDO COME PROBLEM SOLVING

**IL RICONOSCIMENTO DEL COMPORTAMENTO INTELLIGENTE DURANTE UNA FASE DI GIOCO
I GIOCHI NON SPORTIVI**

**Dobbiamo crederci
veramente!**

Grazie e buon lavoro