



AIRIPA-ONLUS

Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento
nella Psicopatologia dell'Apprendimento

XVII congresso nazionale AIRIPA

I DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO



17-18 ottobre 2008

Università Cattolica del Sacro Cuore
Sede di Piacenza

Facoltà di Scienze della Formazione
Via Emilia Parmense, 84

**Materiali specializzati
per le difficoltà di apprendimento**

Erickson

Trento

Segreteria Organizzativa

Dott.ssa Sara Caviola

Dott. Renzo Tucci

Dipartimento di Psicologia Generale – Università di Padova

Tel. +39 334 3346062

Modalità di iscrizione

La scheda d'iscrizione è scaricabile dal sito: www.airipa.it

La scheda d'iscrizione e la fotocopia del bonifico possono essere inviate

– via e-mail al seguente indirizzo: congressoairipa@yahoo.it

oppure

– via posta

Segreteria Organizzativa AIRIPA c/o P. Tressoldi

Dipartimento di Psicologia Generale

Università di Padova – Via Venezia 8 – 35131 Padova

Le coordinate bancarie per effettuare il versamento sono le seguenti:

Intestatario: AIRIPA-ONLUS

Banca Popolare Etica Sede di Padova

Piazza Insurrezione, 10

c/c 000000100366 – ABI 05018 – CAB 12101 – CIN M

IBAN: **IT 44 M 05018 12101 000000100366**

Causale: Iscrizione Congresso 2008

Qualora il versamento venga effettuato dopo il 26 settembre 2008, si prega di presentare copia del bonifico all'atto della registrazione.

Crediti ECM

Sono stati richiesti crediti ECM per Psicologi, Medici e Logopedisti.

Come raggiungere la sede del Congresso

In auto: – Autostrada **A1** (MILANO-BOLOGNA): uscita

Piacenza Sud

– Autostrada **A21** (TORINO-PIACENZA-BRESCIA):

uscita **Piacenza Sud**

Da entrambe le uscite:

dopo il casello autostradale, seguire le indicazioni per **Piacenza città**. Svoltare a sinistra al 1° semaforo, dopo il cavalcavia svoltare subito a destra, dove è situato il **Parcheggio** dell'Università.

In treno: La stazione FF.SS. di Piacenza (Piazza Marconi), che costituisce un importante snodo ferroviario per tutto il nord Italia, è raggiungibile con i treni delle linee ferroviarie:

Milano-Bologna

Torino-Piacenza

Dalla **stazione FF.SS. (Piazza Marconi)** si possono prendere i seguenti autobus:

- linea **2** direzione S. Lazzaro Università
- linea **3/7** direzione Capitolo

Per gli orari degli autobus visitare il sito www.tempi.piacenza.it oppure chiamare il numero verde 800-211173.

In aereo: **Milano** – «Linate» e «Malpensa». Dai terminali sono disponibili bus navetta che collegano l'aeroporto alla Stazione dei treni di Milano (www.sea-aeroportomilano.it)

Parma – «Giuseppe Verdi» (www.aeroportoparma.it)

Brescia – «Gabriele D'Annunzio» di Montichiari (www.aeroportoverona.it)

Bergamo – «Orio al Serio» (www.sacbo.it)

Verona – «Valerio Catullo» di Villafranca (www.aeroportoverona.it)

Informazioni strutture alberghiere

Le informazioni sugli alberghi sono reperibili sui siti:

<http://www.provincia.piacenza.it/turismo/>

<http://www.piacenzaturismi.net/IT/index.php>

<http://www.primitaly.it/emiliaromagna/piacenza/index.html>

Comitato scientifico e organizzativo

O. Albanese, A. Antonietti, P.L. Baldi, C. Belacchi, D. Brizzolara, F. Buono, C. Cornoldi, R. Cubelli, R. De Beni, S. Di Nuovo, L. Domenis, R.A. Fabio, D. Lucangeli, M.C. Passolunghi, A. Pepi, P.E. Tressoldi, R. Vianello, S. Vicari, C. Vio, V. Volterra, P. Zoccolotti.

PROGRAMMA

Venerdì 17 Ottobre

- 8.15 Registrazione dei partecipanti
- 9.00 Apertura dei lavori e saluto delle autorità
- 9.15 Auditorium – Introduzione del relatore: *Cesare Cornoldi*
Relazione a invito: Bruce PENNINGTON
«Using Genetics and Neuropsychology to Understand Comorbidity»
University of Denver, USA
- 10.30 Pausa
- 10.50 Auditorium: SIMPOSIO **«Strategie di intervento sui disturbi della scrittura»**
A cura di *Paola Angelelli* – Università degli studi di Bari
- 10.50 SESSIONI PARALLELE
Aula A: **«Calcolo e matematica»**
Presiede *Roberto Cubelli*
Università di Rovereto
- 10.50 Aula B: **«Neuropsicologia dei DSA»**
Presiede *Barbara Carretti*
Università di Padova
- 10.50 Aula C: **«Screening in età prescolare»**
Presiede *Serafino Buono*
IRCCS Oasi di Troina – Università di Catania
- Pausa pranzo
- 14.30 Auditorium: SIMPOSIO **«Il Nuovo Sistema di Classificazione ICF per bambini e adolescenti»**
A cura di *Ottavia Albanese*
Università degli Studi di Milano Bicocca
- 14.30 SESSIONI PARALLELE
Aula A: SESSIONE PREORDINATA **«La multifattorialità nei disturbi dell'apprendimento: prospettive di integrazione»**
Presiede *Alessandro Antonietti*
Università Cattolica di Milano
- 14.30 Aula B: **«Aspetti socio-emotivi nei DSA»**
Presiede *Maria Chiara Passolunghi*
Università di Trieste
- 14.30 Aula C: **«Interventi di potenziamento in età prescolare»**
Presiede *Annamaria Pepi*
Università di Palermo
- 14.30 Aula D: **«Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività»**
Presiede *Rosa Angela Fabio*
Università Cattolica di Milano
- 16.30 Atrio grande della Facoltà: **Sessione Poster con gli Autori**
- 18.10 Auditorium
Relazione a invito: Leonardo FOGASSI
«Il sistema dei neuroni mirror e il suo ruolo nelle funzioni cognitive sociali»
Università di Parma
- 18.50 Auditorium: Assemblea soci AIRIPA (per i soli soci)

PROGRAMMA

Sabato 18 Ottobre

- 8.40 **Relazione a invito: Wolfgang SCHNOTZ**
«The development of skills for reading and integrating text and pictures»
Università di Koblenz-Landau
- 9.50 Auditorium: SIMPOSIO **«Neuroimaging e Disturbi dell'Apprendimento»**
A cura di *Stefano Vicari*
IRCCS, Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma
- 10.00 SESSIONI PARALLELE
Aula A: SESSIONE PREORDINATA **«Dinamiche relazionali nelle famiglie con persone disabili»**
Presiede: *Pier Luigi Baldi*
Università Cattolica di Milano
- 10.00 Aula B: **«Lettura e dislessia»**
Presiede *Pier Luigi Zoccolotti*
Università di Roma «La Sapienza»
- 10.00 Aula C: **«Linguaggio»**
Presiede *Daniela Lucangeli*
Università di Padova
- 10.00 Aula D: **«Strumenti di valutazione»**
Presiede Santo Di Nuovo
Università di Catania
- Pausa pranzo*
- 12.30 Auditorium: SIMPOSIO **«Programmi di parent training»**
A cura di *Claudio Vio*
Unità di Neuropsichiatria Infantile – San Donà di Piave (VE)
- 13.00 SESSIONI PARALLELE
Aula A: SESSIONE PREORDINATA **«La percezione nella dislessia evolutiva»**
Presiede *Andrea Facoetti*
Università di Padova
- 13.00 Aula B: **«Autismo e Sindromi Genetiche»**
Presiede *Renzo Vianello*
Università di Padova
- 13.00 Aula C: **«Esperienze nella scuola»**
Presiede *Carmen Belacchi*
Università di Urbino
- 13.00 Aula D: **«Comprensione del testo»**
Presiede *Rossana De Beni*
Università di Padova
- 16.00 Auditorium
Verifica ECM

PROGRAMMA

Venerdì 17 Ottobre

- 8:15 Registrazione
8:50 Apertura dei lavori e saluto delle autorità
9:15 Auditorium – Introduzione del relatore: *Cesare Cornoldi*
Relazione a invito *Bruce PENNINGTON* «**Using Genetics and Neuropsychology to Understand Comorbidity**» University of Denver, USA

10.30 – PAUSA

- 10:50 Auditorium
Simposio «Strategie di intervento sui disturbi della scrittura»
A cura di *Paola Angelelli* Università degli studi di Bari

INTERVENGONO

- **Introduzione al Simposio**
Paola Angelelli
- **Un trattamento per il disturbo specifico di apprendimento dell'ortografia**
Lucia Bigozzi – Università di Firenze
- **Un intervento di recupero delle difficoltà ortografiche: materiali e procedure**
Anna Judica, Laura Baldoni, Luciana Chirri e Guido Del Vento
IRCCS Fondazione Santa Lucia – Roma
- **«Recupero in ortografia» – Efficacia di un percorso cognitivo e metacognitivo per il controllo consapevole dell'errore**
Nadia Meini – U.S.P. di Ravenna

SESSIONI PARALLELE

10:50 Aula A

A. «Calcolo e matematica»

Presiede *Roberto Cubelli* (Università di Rovereto)

A.1 Comparazione tra ABCA e BDE: analisi dei profili di un campione clinico

*Fanny Bellio**, *Patrizio Tressoldi[^]*, *Chiara De Candia** e *Claudio Vio^o*

* Arep Onlus, [^] Dipartimento di Psicologia Generale-Padova, ^o NPI San Donà di Piave

A.2 La discalculia evolutiva in soggetti frequentanti le scuole secondarie di secondo grado: disturbo associato e disturbo singolo

D. Bindelli, D. Depetris, K. Folisi, D. Marzorati, E. Profumo, R. Serafino e F. Torcellini

Servizio per la Diagnosi e lo Studio dei Disturbi dell'Apprendimento
U.O.N.P.I.A. Azienda Ospedale San Paolo – Milano

A.3 Analisi delle funzioni esecutive di shifting, updating e inibizione e relazioni con l'apprendimento aritmetico

Antonella D'Amico, Claudia Lipari e Rossana La Porta

Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Palermo

A.4 L'evoluzione della discalculia evolutiva: analisi longitudinale di alcuni casi

*Chiara De Candia, Doriana Binotto e Patrizio E. Tressoldi***

* AREP-Onlus Associazione Riabilitativa Ente Privato, Villorba – Treviso;

** Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova

A.5 La comprensione dei numeri razionali nella scuola media inferiore

Chiara Delfante e Sergio Morra

Università di Genova

A.6 Gli errori in compiti di ragionamento logico-matematico. Correzione e comprensione

Chiara Deprà, Palma Roberta Corcella, Caterina Fiorilli e Ottavia Albanese

Università degli Studi Milano Bicocca – Facoltà di Scienze della Formazione

A.7 Fondamenti cognitivi della rappresentazione degli spazi geometrici

Daniela Lucangeli, Irene C. Mammarella^ e Giovanna Miele**

§ Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione;

^ Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova

A.8 Prevalenza e comorbidità delle difficoltà di calcolo alla fine del 3° anno della scuola primaria

Chiara Luoni, Elisabetta Castiglioni, Ingrid Santoro, Alessandra Martignoni, Umberto Balottin e Cristiano Termine

Unità di Neuropsichiatria Infantile – Università degli Studi dell'Insubria – Varese

A.9 Ricomincio da 3: dalla valutazione delle conoscenze numeriche all'intervento riabilitativo in una bambina con FIL

Sergio Melogno, Eleonora Carnevale, Margherita Orsolini e Valeria Tosi

«Sapienza» Università di Roma

A.10 Gli effetti dell'automonitoraggio sull'incremento della performance nella risoluzione di problemi aritmetici in bambini della scuola primaria

Martina Nani, Margherita Bonfatti Sabbioni, Giovanni Michelini e Marina Pinelli

Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Parma

A.11 Difficoltà aritmetiche, memoria e livelli d'ansia

Maria Chiara Passolunghi e Giulia Gregori

Università di Trieste, Facoltà di Psicologia

10:50 Aula B

B. «Neuropsicologia dei DSA»

Presiede *Barbara Carretti* (Università di Padova)

B.1 Aspetti neuropsicologici su pazienti con disturbo dell'apprendimento ed epilessia

Erika Biondi, Fabrizio La Rocca, Serena Martorana, Emanuela Ingaggiato e Maria Donatella Cocuzza

U.O. Di Neuropsichiatria Infantile- Dipartimento di Pediatria- Azienda Policlinico-Ospedaliero di Catania

B.2 Deficit delle componenti grafo-motorie nella scrittura in bambini con e senza DCD, ADHD, Disortografia

Michela Borean, Laura Bravar, Stefania Zoia, Giulia Paciulli, Aldo Skabar e Marco Carrozzi

IRCCS materno-infantile «Burlo Garofolo» – Struttura Complessa di Neuropsichiatria Infantile e Neurologia Pediatrica – Trieste

B.3 Variabili neuropsicologiche in un campione in età evolutiva con epilessia occipitale a duplice eziologia

Marco Gubernale e Paolo Bonanni

I.R.C.C.S. «E. Medea» – La Nostra Famiglia, Conegliano (TV)

B.4 Neuropsicologia clinica dell'adolescenza: performances in prove di FE

Maria Gugliotta

Dipartimento dell'Età Evolutiva – Università degli studi di Parma e U.O. di Clinica Pediatrica – Azienda Ospedaliero – Universitaria di Parma

B.5 Il contributo dell'analisi degli errori alla comprensione dei processi cognitivi implicati in un test di intelligenza fluida: il caso delle Matrici di Raven – Forma colore

Silvia Pantaleone, Carmen Belacchi* e Cesare Cornoldi***

* Università «Carlo Bo» di Urbino, ** Università di Padova

B.6 Valutazione del buffer episodico con materiale verbale e numerico: studio su un campione di bambini degli ultimi due anni della scuola primaria.

Edoardo Virgili e Claudio Tonzar

Istituto di Psicologia, Università di Urbino

B.7 La verifica della percezione visiva stereoscopica

Silvio Maffioletti¹, Simone Santacatterina¹, Alessio Facchin¹, Anna Noemi Trussardi^{2,3}, Alessandro Peraldo¹, Andrea Facchetti^{2,4}, Irene C. Mammarella² e Cesare Cornoldi²

¹ Università degli Studi di Milano Bicocca, ² Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, ³ NeuroPsichiatria Infantile, Azienda Ospedaliera di Bergamo, ⁴ Unità di Psicologia Cognitiva, IRCCS «E. Medea» di Bosisio Parini (Lecco)

B.8 L'attenzione visiva spaziale nella Sindrome Non Verbale

Anna Noemi Trussardi^{1,2}, Alessandro Peraldo⁴, Andrea Facchetti^{1,3}, Irene Mammarella¹, Cesare Cornoldi¹, Silvio Maffioletti⁴, Simone Santacatterina⁴ e Alessio Facchin⁴

¹ Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, ² NeuroPsichiatria Infantile, Azienda Ospedaliera di Bergamo, ³ Unità di Psicologia Cognitiva, IRCCS «E. Medea» di Bosisio Parini (Lecco), ⁴ Università degli Studi di Milano Bicocca

B.9 La memoria di lavoro visuospatiale nel disturbo dell'apprendimento non-verbale

Irene C. Mammarella¹, Cesare Cornoldi¹, Anna Noemi Trussardi^{1,2}, Alessandro Peraldo⁴, Andrea Facchetti^{1,3}, Silvio Maffioletti⁴, Simone Santacatterina⁴ e Alessio Facchin⁴

¹ Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, ² NeuroPsichiatria Infantile, Azienda Ospedaliera di Bergamo, ³ Unità di Psicologia Cognitiva, IRCCS «E. Medea» di Bosisio Parini (Lecco), ⁴ Università degli Studi di Milano Bicocca

C. «Screening in età prescolare»

Presiede *Serafino Buono* (IRCCS Oasi di Troina – Università di Catania)

C.1 «So quello che pensi»: il ruolo della teoria della mente nel passaggio alla scuola primaria

Marcella Caputi, Serena Lecce e Adriano Pagnin

Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Pavia

C.2 Il mondo delle forme. L'evoluzione delle abilità geometriche dai 5 ai 6 anni: un contributo di ricerca

I.M.C. Baschenis, M.C. Arienta, N. Ciuffi, V. Milanese e D. Lucangeli

Master in Psicopatologia dell'Apprendimento – Università di Padova

C.3 Progetto per l'individuazione precoce degli alunni a rischio di difficoltà di apprendimento alla scuola dell'infanzia: confronto tra bambini italiani e stranieri

Francesca Concato e Anna Chiara Benincà

Azienda U.L.S.S. 5 Ovest Vicentino – Arzignano (VI)

C.4 Aggiornamento ed ampliamento delle norme del Questionario Osservativo IPDA (Terreni, Tretti, Corcella, Cornoldi e Tressoldi, 2002) per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento. Osservazioni e riflessioni sulla base di alcuni anni di applicazione di questo strumento

Palma Roberta Corcella, Alessandra Terreni^o e Maria Lucina Tretti[^]*

* Facoltà di Scienze della formazione – Università degli Studi di Milano Bicocca;

^o Poliambulatorio Aristeo – Legnano (MI); [^] Studio di Psicologia dell'Apprendimento – Padova, Facoltà di Psicologia – Università degli Studi di Padova

C.5 Funzioni esecutive e pre-requisiti scolastici: uno studio esplorativo nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia

Valentina De Franchis e Maria Carmen Usai

Dipartimento di Scienze Antropologiche, Università degli Studi di Genova

C.6 Educatori e genitori a confronto nella valutazione delle abilità comunicative e linguistiche di bambini in età prescolare

Valentina Garello

Università di Genova - DiSA - Sezione di Psicologia

C.7 Screening neuropsicologico in età prescolare: risultati preliminari dell'utilizzo del TNP

Michele Poletti, Donata Spina, Rosanna Massa e Roberta Pellegrinetti

UONPIA USL 12 Toscana, Lido di Camaiore (Lu)

C.8 Bambini «a rischio» nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria: il ruolo delle funzioni esecutive

Paola Viterbori, M. Carmen Usai, Laura Traverso e Valentina De Franchis

Dipartimento di Scienze Antropologiche, Università di Genova

C.9 Identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento: confronto tra strumenti di screening

Maria Zaccagnino, Umberto Ballottin, Silene Carraro**, Chiara Luoni**, Enrica Rosso**, Christian Trevisan** e Cristiano Termine***

* Dipartimento di Clinica Neurologica e Psichiatrica dell'età evolutiva, IRCCS C. Mondino, Università di Pavia, ** Unità di Neuropsichiatria Infantile, Università degli Studi dell'Insubria, Varese

14:30 Auditorium

Simposio «Il Nuovo Sistema di Classificazione ICF per bambini e adolescenti»A cura di *Ottavia Albanese* (Università degli Studi di Milano Bicocca)Discussant: *Carlo Francescutti***INTERVENGONO**– **ICF CY classificazione internazionale del funzionamento, della salute e della disabilità nella versione per bambini e adolescenti***Matilde Leonardi*

Struttura Semplice Dipartimentale SSD Neurologia, Salute Pubblica, Disabilità Headnet, Direzione Scientifica, Fondazione IRCCS Istituto Neurologico «Carlo Besta», Via Giovanni Celoria, 11, 20133 Milano.

– **ICF-CY come base di studio dei Fattori Critici nel progetto europeo IROMEC: l'uso di robots a supporto di attività di gioco di bambini con disabilità motoria grave, autismo o ritardo mentale***Serenella Besio*

Università della Valle d'Aosta – Université de la Vallée d'Aoste

– **L'ICF-CY: strumento per l'individuazione dei bisogni e la promozione del benessere di bambini e adolescenti con disabilità intellettive***Tommasa Zagaria e Serafino Buono*

IRCCS, Oasi Maria SS., Troina (EN)

– **La classificazione ICF-CY per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità. L'esperienza dell'accordo di programma della Provincia di Treviso***Andrea Martinuzzi, Gianni De Polo, Monica Pradal, Umberto Simonetti e Michela Busatto*

IRCCS «E. Medea» Polo di Conegliano – Pieve di Soligo, ULSS 7, Ufficio Scolastico Regionale del Veneto

– **Il concetto di bisogno educativo su base ICF. Risultati di una ricerca su 96 scuole dell'infanzia e primaria in Italia***Dario Ianes*

Università di Bolzano; Centro Studi Erickson

SESSIONI PARALLELE

14:30 Aula A

D. Sessione pre-ordinata «La multifattorialità nei disturbi dell'apprendimento: prospettive di integrazione»Presiede: *A. Antonietti* (Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica di Milano)**D.1 Multifattorialità e approcci multidisciplinari alla Dislessia Evolutiva***Maria Luisa Lorusso, Andrea Facchetti e Cecilia Marino*

Ente IRCCS «E. Medea», Bosisio Parini

D.2 Le cause della dislessia: dal singolo deficit al modello multicomponentiale

*Francesco Benso**; *Elena Bellia** e *Giuseppe Giorgio F. Zanzurino*^o

Università degli Studi di Genova; ^o Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

D.3 Discalculia evolutiva: l'approccio delle neuroscienze cognitive

Andrea Facchetti^{1,2} e *Marco Zorzi*¹

¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova;

²Unità di Psicologia Cognitiva, IRCCS «E. Medea» di Bosisio Parini (Lecco)

D.4 Multifattorialità del Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività: come mettere in rapporto correlati psicofisiologici, dinamiche emotive e caratteristiche dell'ambiente

Alessandro Antonietti, *Rosa Angela Fabio* e *Anne-Sophie Monnier*

Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica di Milano

14:30 Aula B

E. «Aspetti socio-emotivi nei DSA»

Presiede *Maria Chiara Passolunghi* (Università di Trieste)

E.1 La condizione di diversità come fattore di rischio per l'assunzione di ruoli nel bullismo in allievi di scuola elementare

Carmen Belacchi

Università di Urbino «Carlo Bo»

E.2 Educare e Rieducare alla Scrittura: lo sviluppo della fluenza nello stampatello maiuscolo con il Precision Teaching

Petra Colombo, *Giorgia Concarì* e *Silvia Perini*

Università degli studi di Parma, Facoltà di Psicologia

E.3 Arousal, espressione delle emozioni e campo-indipendenza: effetti sulla risoluzione di compiti cognitivi

Veronica Anna Conte, *Alba Carrera* e *Michela Balconi*

Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

E.4 Lo stato depressivo dello studente universitario in relazione alle carenze nell'organizzazione del lavoro personale, sensibilità metacognitiva, teoria delle convinzioni, rispetto delle norme e rapporti personali

Gianluca Lo Presti e *Concetta De Pasquale*

Sez. Psichiatria – Dipartimento delle Specialità Medico-Chirurgiche – Facoltà di Medicina e Chirurgia – Università degli Studi di Catania

E.5 La comprensione delle emozioni nei bambini a rischio psicosociale

*Paola Molina**, *Laura Arati**, *Daniela Bulgarelli**, *Maria Orlando*** e *Carmela Siena***

* Dipartimento di psicologia - Università di Torino, ** Asl 5 Regione Piemonte

E.6 Il bambino con disagio emotivo: analisi di un intervento di gruppo ad orientamento razionale emotivo

Eleonora Panfili, *Vanilza Urban* e *Claudio Vio*

ASSL 10 - UOC di Neuropsichiatria Infantile di S. Donà di Piave (VE)

E.7 Motivazioni, meta-motivazioni e card sort

*Cristina Ravazzolo** e *Angelica Moè*[^]

* Direzione Didattica 2° circolo Belluno;

[^] Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova

E.8 La comprensione delle emozioni nel ritardo mentale

*Maria Grazia Strepparava**, *Giuseppe Cristiano^o* e *Ottavia Albanese[^]*

* Dipartimento di Medicina Sperimentale, Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università degli Studi di Milano-Bicocca, ^o Psichiatra, Centro S. Ambrogio Fatebenefratelli, Cernusco sul Naviglio, Milano, [^] Dipartimento di scienze umane per la formazione Riccardo Massa, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca

E.9 Competenze sociali e processi cognitivi in un gruppo di adolescenti con difficoltà scolastiche

Stefano Taddei, *Sara Cartocci* e *Chiara Fratini*

Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Firenze

14:30 Aula C

F. «Interventi di potenziamento in età prescolare»

Presiede *Annamaria Pepi* (Università di Palermo)

F.1 Analisi e sviluppo delle competenze aritmetiche in età prescolare: dai modelli teorici alla costruzione di un protocollo d'osservazione alla definizione di un programma di potenziamento

*Elena Garbini**, *Cristina Calciolo**, *Enrica Mariani[^]* e *Manuela Pieretti[^]*

* Corso di Laurea in Logopedia Università di Tor Vergata (Roma) c/o IRCCS S. Lucia (Roma);
[^] ASL Roma C

F.2 Modificazione delle difficoltà linguistiche a seguito di un potenziamento precoce: uno studio longitudinale su 60 soggetti

*E. Cinquanta**, *F. Giovannoni[^]* e *L. Bertolo**

* AUSL 1 Massa e Carrara, Laboratorio ausili per i disturbi cognitivi e dell'apprendimento zona Lunigiana, [^] UFSMIA zona Lunigiana

F.3 L'elicitazione delle capacità metafonologiche in gruppi di bambini con pregresso disturbo di linguaggio

Antonella Lami e *Alfredo Virgili*

Neuropsichiatria Infantile Ausl Scandiano (RE)

F.4 Prontezza scolastica e School Readiness 4-5: valutazione dell'efficacia del training

Daniela Miazza, *Maria Assunta Zanetti* e *Pamela Cristalli*

Dipartimento di Psicologia – Università degli Studi di Pavia

F.5 La valutazione dell'efficacia di un programma di potenziamento dell'Intelligenza Numerica nella scuola dell'Infanzia

Giovanni Naldi e *Francesca Maggi*

Firenze

F.6 Training per il potenziamento dei pre-requisiti grafo-motori e visuo-spaziali alla letto-scrittura e avvio al codice scritto

Valeria Roscelli e *Patrizia Martignoni*

Centro di Riabilitazione accreditato La Prateria – Paderno Dugnano SPAEE – Università Cattolica - Milano

14:30 Aula D

G. «Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività»

Presiede *Rosa Angela Fabio* (Università Cattolica di Milano)

- G.1 Evoluzione scolastica e adattiva di pazienti ADHD in adolescenza**
Laura Bedin, Tiziana De Meo e Tania Mattiuzzo
 EU.O.C. di Neuropsichiatria Infantile di San Donà di Piave (VE), A.S.S.L. n° 10 «Veneto Orientale»
- G.2 Dimensioni del parenting di genitori di bambini con DSA e DDAI: differenze tra padri e madri**
Loredana Benedetto, Antonella Gagliano e Massimo Ingrassia
 Università degli Studi di Messina
- G.3 Parent training in età prescolare a favore di genitori con bambini oppositivi, irrequieti e disattenti**
Tiziana De Meo, Anna Davanzo e Claudio Vio
 Neuropsichiatria infantile di San Donà di Piave, ASSL 10 Veneto Orientale.
- G.4 Trattamento psicoeducativo per bambini con adhd**
Silvia Panizza e Chiara Riccato
 ASL 10 – Neuropsichiatria Infantile di S. Donà di Piave (VE)
- G.5 Nuovi test per le Funzioni Esecutive: studio su un campione con Disturbo da Deficit d'Attenzione e Iperattività con e senza comorbidità**
Chiara Piroddi[^], Alessandro Crippa^o# e Gian Marco Marzocchi^o*
 Laboratorio di Neuropsicologia Cognitiva, Ospedale Niguarda Cà Granda, Milano; [^] Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Pavia; ^o Università degli Studi di Milano-Bicocca; # IRCCS Eugenio Medea, Associazione La Nostra Famiglia, Bosisio Parini (Lecco)
- G.6 Auto-Monitoraggio dell'Attenzione (SMA) in bambini della scuola primaria**
Margherita Bonfatti Sabbioni, Giovanni Nichelini e Marina Pinelli
 Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Parma
- G.7 Difficoltà di acquisizione della lettura e deficit d'attenzione/iperattività: evidenze di una precoce associazione in una coorte non clinica**
Cristiano Termine, Maria Zaccagnino, Chiara Luoni, Moira Cometa, Laura Brambilla e Umberto Ballottin
 Unità di Neuropsichiatria Infantile, Università degli Studi dell'Insubria, Varese, Dipartimento di Clinica Neurologica e Psichiatrica dell'età evolutiva, IRCCS C. Mondino, Università di Pavia
- G.8 La Pianificazione Quotidiana nei bambini con ADHD**
Stefania Valagussa e Gian Marco Marzocchi
 Dipartimento di Psicologia, Università di Milano-Bicocca

16:30-18:00 Atrio grande della Facoltà

Sessione Poster con gli Autori

18:10 Auditorium

Relazione a invito – *Leonardo FOGASSI*

«Il sistema dei neuroni mirror e il suo ruolo nelle funzioni cognitive sociali»

Università di Parma

18:50 Auditorium: Assemblea soci AIRIPA (per i soli soci)

Sabato 18 Ottobre

- 8:40 Auditorium
Introduzione di *A. Antonietti*
Relazione a invito – Wolfgang SCHNOTZ
«The development of skills for reading and integrating text and pictures»
Università di Koblenz-Landau
- 9:50 Auditorium
Simposio «Neuroimaging e Disturbi dell'Apprendimento»
A cura di *Stefano Vicari*
IRCCS, Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma

INTERVENGONO

- **Introduzione al Simposio**
Stefano Vicari
- **Studi fMRI sulla comorbidità di disturbi fonologici, magnocellulari e cerebellari in soggetti adulti con dislessia evolutiva**
Eraldo Paulesu
Dipartimento di Psicologia, Università di Milano Bicocca, Milano.
- **Disabilità dello sviluppo e neuroimaging**
Deny Meneghini
IRCCS Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma
- **Basi neurali della cognizione numerica e della discalculia**
Marco Zorzi
Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova

SESSIONI PARALLELE

- 10:00 Aula A
H. Sessione pre-ordinata «Dinamiche relazionali nelle famiglie con persone disabili»
Presiede: *P.L. Baldi* Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica di Milano
- H.1 Genitori di un figlio con disabilità intellettive: stress, locus of control, adattabilità, coesione familiare e atteggiamenti nei confronti dell'integrazione**
Renzo Vianello, Silvia Lanfranchi e Elena Moalli
Dipartimento di Psicologia dello sviluppo e della socializzazione, Università di Padova
- H.2 Un programma di trattamento psicodinamico territoriale per disturbi severi di personalità**
Marco Chiesa
Head of Research Unit & Personality Disorder Outreach Service The Cassel Hospital, Richmond, UK
- H.3 La famiglia e la persona con disabilità intellettiva**
Serafino Buono
IRCCS Oasi-Università di Catania e Università Kore di Enna

H.4 Famiglia e disabilità: dinamiche familiari, percorsi di adattamento e possibilità di intervento

Silvia Rosa e Pier Luigi Baldi

Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica di Milano

H.5 L'altro fratello. Relazione fraterna e disabilità

Giovanni Valtolina

Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica di Milano

H.6 Quale sostegno ai familiari di persone autistiche?

Valeria Spandonari Scaravelli

10:00 Aula B

I. «Lettura e dislessia»

Presiede *Pier Luigi Zoccolotti* Università di Roma «La Sapienza»

I.1 L'intervento sublessicale con utilizzo di software abilitativi: uno studio longitudinale in un gruppo di soggetti dislessici.

Maria Lucina Tretti e Claudio Vio[^]*

Studio di Psicologia dell'Apprendimento – Padova; Facoltà di Psicologia - Università degli Studi di Padova,[^] Unità Operativa Complessa di Neuropsichiatria Infantile – San Donà di Piave (VE)

I.2 Il trattamento della dislessia: incidenza di età e severità del disturbo sull'efficacia

Federica Brembati, Roberta Colombo e Roberta Donini

Abilmente-Centro di diagnosi e riabilitazione dei disturbi dell'apprendimento e delle difficoltà scolastiche – Cassano d'Adda – MI

I.3 La sensibilità agli indizi semantici e alla struttura morfologica della parola: un confronto tra dislessici evolutivi e normolettori

Anna Fratantonio, Agata Maltese[^] e Daniela Lo Cascio[°]

* Facoltà di Scienze della Formazione, Dipartimento di Pedagogia e Scienze dell'Educazione; Università degli Studi di Messina, [^] Facoltà di Scienze della Formazione, Dipartimento di Psicologia; Università degli Studi di Palermo, [°] Psicologo e Dottore di Ricerca in Psicologia

I.4 In bambini dislessici-disortografici: uno o due lessici? A multiple single case study on Italian dyslexic and dysgraphic children

*Chiara Valeria Marinelli[°] e Paola Angelelli**

[°] Università degli studi di Roma «La Sapienza», * Università degli studi di Bari

I.5 Effetti lessicali nella lettura e nella scrittura di nonparole in bambini della scuola primaria

Alessandra Notarnicola, Stefania Marcolini[°], Paola Angelelli*, Lucia Colombo[^] e Cristina Burani[°]*

* Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Bari, [°] Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR, Roma, [^] Università degli Studi di Padova

I.6 Potenziamento delle abilità di lettura in studenti incrementali ed entitari: un'analisi longitudinale

Annamaria Pepi, Marianna Alesi*, Gaetano Rappo** e Maria Geraci****

* Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Palermo; ** Ricercatore di Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione, *** Dipartimento di Psicologia, Palermo

I.7 Dislessia negli studenti universitari: un possibile protocollo di valutazione

Anna M. Re, Daniela Lucangeli e Cesare Cornoldi

Università degli Studi di Padova

I.8 Studenti dislessici all'università: quali risposte fornire? Un progetto di screening e intervento svolto presso l'ateneo di Bologna

*Maria Caterina Solimando**, *Alice Palmieri**, *Marta Nicotra[^]*, *Paolo Marchesini[^]*, *Claudia Pizzoli** e *Laura Lami**

* Centro Regionale per le Disabilità Linguistiche e Cognitive dell'Età Evolutiva (AUSL – Bo);

[^] Servizio per gli Studenti Dislessici (Università degli studi di Bologna)

I.9 «Effetto di superiorità della parola» e abilità di lettura: proposta di un indicatore diagnostico

Daniela Traficante

CRldee – Dipartimento di Psicologia – Università Cattolica di Milano

10:00 Aula C

L. «Linguaggio»

Presiede *Daniela Lucangeli* (Università di Padova)

L.1 Abilità linguistiche di bambini italiani con impianto cocleare: uno studio pilota

*M. Cristina Caselli**, *Sandro Burdo^o*, *Anna Giuliani^o*; *Pasquale Rinaldi^{oo}* e *Cristiana Varuzza**

* Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione -hyCNR- Roma; ^o Servizio di Audi vestibologia dell'Ospedale di Circolo di Varese; ^{oo} Università La Sapienza di Roma

L.2 La produzione del testo con strumenti informatici per alunni con DSA

Ferrazzi Davide e *Lampugnani Giulia*

Milano

L.3 Apprendimento della Lingua Straniera per alunni con DSA

Giulia Lampugnani

Milano

L.4 Abilità di espressione scritta: un programma di intervento

Susi Cazzaniga^o, *Anna M. Re**, *Martina Pedron^o* e *Cesare Cornoldi**

^o L.I.RI.P.A.C. Servizio per i Disturbi dell'Apprendimento; Università degli Studi di Padova

* Dipartimento di Psicologia Generale -

L.5 Preparazione di uno strumento per la valutazione delle competenze semantiche in bambini dai 5 ai 13 anni

Federica Riva, *Maria Luisa Lorusso*, *Anna Milani*, *Carmen Cattaneo*, *Milena Peverelli* e *Maria Giulia Cataldo*

I.R.C.C.S. «E. Medea» - Bosisio Parini - (LC)

L.6 Il valore della metafora: uso e significatività nei testi, potenza e risorsa nell'ambito clinico e riabilitativo

Daniela Rustioni

Como

L.7 Nuove prospettive di terapia nel DSL con DCD e disprassia: metodologia di valutazione ed intervento

L. Sabbadini, *S. Di Segni* e *B. Fionda*

Roma

L.8 La stimolazione linguistica al nido con i giochi fonici del metodo Drežan i

Mirella Zanobini, *Francesca Saraceno* e *Consuelo Lanzara*

Università degli Studi di Genova, Dipartimento di Scienze Antropologiche (DISA)

10:00 Aula D

M. «Strumenti di valutazione»

Presiede *Santo Di Nuovo* (Università di Catania)

M.1 Strumenti di valutazione a confronto per l'osservazione del primo vocabolario del bambino

*Arianna Bello**, *Paola Pettenati**, *Silvia Stefanini** e *Maria Cristina Caselli*[°]

* Dipartimento di Neuroscienze – Università di Parma ° Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione – CNR, Roma

M.2 Disabilità intellettive: uno strumento per il rilevamento delle competenze scolastiche

*Serafino Buono**, *Danila Polizzi** e *Santo Di Nuovo***

*IRCCS Oasi Maria SS. – Troina (EN); **Università di Catania

M.3 Rilevare le capacità attentive al nido. Verso la definizione di uno strumento

Manuela Cantoia, *Barbara Colombo*, *Giulia De Marchi* e *Laura Habegger*

Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

M.4 Adattamento del questionario osservativo SVS per la fascia prescolare

Ylenia Guadagni e *Alberta Alcetti*

Dipartimento di Scienze Antropologiche - Università di Genova

M.5 Il «senso del numero» nelle prime fasi di scolarizzazione: primi dati di riferimento di un nuovo strumento per la valutazione del Subitizing

D. Floris, *S. Caboni*, *M.V. Camboni*, *V. Fadda*, *F.R. Meloni*, *A. Porru*, *R. Povolo*, *S. Vinci*, *D.R. Petretto* e *C. Masala*

Dipartimento di Psicologia – Università degli Studi di Cagliari

M.6 «Branò» - «Non-Branò»: quale interesse diagnostico?

Itala Riccardi Ripamonti, *Barbara Cividati*, *Valentina Russo* e *Alberto Zerbini*

Centro Ripamonti - O.N.L.U.S Società Cooperativa Sociale Diagnosi e Terapie dei disturbi dell'udito, del linguaggio, del comportamento e dell'apprendimento

M.7 Lo sviluppo del Sistema Attentivo Supervisore: studio di una prova di attenzione in bambini della scuola primaria

*Roberta Riccioni**, *Giacomo Stella*[°], *Enrico Savelli*[^] e *Annamaria Apolito**

* Università degli Studi di Urbino, ° Università di Modena e Reggio Emilia, ^ Azienda USL di Rimini

M.8 Questionario sulla qualità della grafia

Maria Rosaria Russo

Università degli Studi di Padova, Dipartimento di Psicologia Generale.

M.9 L'uso della scala BHK nella valutazione della grafia in bambini italiani

M. Trenta^{1, 2}, *C. Barbaranelli*¹, *G. Di Filippo*^{1, 2}, *L. Felici*¹ e *P. Zoccolotti*^{1, 2}

¹ Dipartimento di Psicologia, Università di Roma «La Sapienza»; ² Centro ricerche di neuropsicologia, IRCCS Fondazione Santa Lucia

M.10 La valutazione dell'abilità di studio in studenti Universitari: presentazione di due prove oggettive di studio

Claudia Zamperlin, *Chiara Meneghetti*, *Franca Visentin* e *Rossana De Beni*

Università degli Studi di Padova

12:30 Auditorium

Simposio «Programmi di parent training»

A cura di Claudio Vio

Unità di Neuropsichiatria Infantile – San Donà di Piave (VE)

INTERVENGONO– **Introduzione al Simposio:***Claudio Vio*– **Parent training comportamentale per genitori di bambini con disabilità intellettiva e con disturbi della condotta***Rosalba Larcan*

Università degli Studi di Messina

– **Parent training per i genitori dei bambini autistici: imparare strategie di coping e problem solving in ambiente domestico***C. Menazza e B. Bacci*

UOC di Neuropsichiatria Infantile di San Donà di Piave (VE)

– **Parent training e DDAI: uno studio sull'efficacia e sulla soddisfazione percepita***Anna M. Re*

Università degli Studi di Padova

– **L'intervento in gruppo con i genitori dei bambini con Disturbi di Sviluppo***Roberta Penge, Francesca Freda e Alessia Tosco (e gli specializzandi NPI)*

Dipartimento di Scienze Neurologiche, Psichiatriche e Riabilitative dell'Età Evolutiva, Sapienza, Università di Roma

SESSIONI PARALLELE

13:00 Aula A

N. Sessione preordinata: «La percezione nella dislessia evolutiva»Presiede *A. Facoetti* Dipartimento di Psicologia di Padova, Università degli studi di Padova, Unità di Neuropsicologia Evolutiva, Istituto Scientifico «E. Medea» di Bosisio Parini (LC)**N.1 L'effetto del crowding sulla lettura di un testo: un confronto tra dislessici e lettori normali***Chiara Barbiero, Isabella Lonciari, Andrea Facoetti e Marco Zorzi*

Struttura Complessa di Neuropsichiatria Infantile IRCCS Burlo Garofolo; Università degli Studi di Padova

N.2 La percezione del movimento nella dislessia evolutiva*Roberto Balzani, Sara Giovagnoli e Mariagrazia Benassi*

Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna

- N.3 Percezione di stimoli acustici non verbali nella dislessia evolutiva**
Chiara Cantiani^{1,2}, Maria Luisa Lorusso¹, Camilla Valnegri^{1,2} e Massimo Molteni¹
¹ Istituto Scientifico «E. Medea», Bosisio Parini, Lecco; ² Università degli Studi di Milano-Bicocca
- N.4 Indagine sulle abilità visuo-spaziali in bambini con Dislessia Evolutiva**
Alessandra Finzi, Deny Meneghini e Stefano Vicari
 I.R.C.C.S. Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma
- N.5 L'Attenzione selettiva visiva e uditiva nella dislessia evolutiva**
Milena Ruffino^{1,2}, Andrea Facchetti^{1,2}, Maria Luisa Lorusso², Carmen Cattaneo², Raffaella Galli², Massimo Molteni² e Marco Zorzi¹
¹ Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova; ² Unità di Psicologia Cognitiva, IRCCS «E. Medea» di Bosisio Parini (Lecco)
- 13:00 Aula B
- O. «Autismo e Sindromi Genetiche»**
 Presiede *Renzo Vianello* (Università di Padova)
- 0.1 Riconoscimento delle emozioni: profili distinti o sovrapposti per Disturbo Autistico e Funzionamento Intellettivo Limite?**
Paola Bonifacci e Silvana Contento
 L.A.D.A., Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Bologna
- 0.2 Funzione del contatto di facilitazione e del linguaggio adulto nella comunicazione facilitata condotta con ragazzi autistici**
Roberta Camba, Mirella Zanobini e Alda Scopesi
 Sezione di Psicologia, DISA, Università di Genova
- 0.3 Decodifica e comprensione in un gruppo di bambini con disturbo dello spettro autistico**
Francesco Di Blasi¹, Rosa Zuccarello¹, Maria Teresa Amata¹ e Marinella Zingale²
¹ M.O. Pedagogia, ² U.O. Psicologia IRCCS Oasi Maria SS. Troina (EN)
- 0.4 Comprensione ed integrazione di stati mentali in bambini autistici ad alto funzionamento**
Pina Filippello, Luana Sorrenti, Tiziana Dominici e Flavia Marino
 Dipartimento di Pedagogia e Scienze dell'Educazione - Facoltà di Scienze della Formazione - Università degli Studi di Messina
- 0.5 L'importanza della diagnosi e dell'intervento precoce nell'autismo: presentazione di un caso**
Sonia Trotta, Emilia Ciccia*, Angela Giaquinta[^], Salvatore Bagalà[°] e Antonella Valenti**
 * Università della Calabria, [^] CENTRO PIANETA AUTISMO, [°] U.O.N.P.I.A.-ASP-KR
- 0.6 The Friedrich Short Form of the Questionnaire on Resources and Stress (QRS-F): la misurazione dello stress in genitori di bambini e adolescenti italiani con Autismo**
Erica Santelli, Elena Vadacca*, Elena Gorini[°], Marina Pinelli* e Cinzia Raffin[°]*
 * Università di Parma - Facoltà di Psicologia; [°] Fondazione Bambini e Autismo ONLUS
- 0.7 Memoria di lavoro visuo-spaziale in individui con sindrome di Down**
Silvia Lanfranchi, Barbara Carretti, Cesare Cornoldi e Goffredina Spanò
 Dipartimento di Psicologia Generale e Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Padova

0.8 Profili neuropsicologici differenziali nella sindrome da delezione del cromosoma 22q11.2

*Manuela Mantovan**, *Lorena Verucci*** e *Stefano Vicari***

S.O.D. di Neuropsichiatria Infantile dell'A.O.U. Careggi di Firenze, ** IRCCS, Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma

0.9 Punti di forza e punti di debolezza nel profilo cognitivo ed emotivo di C., una bambina con sindrome di Noonan

Margherita Orsolini, *Chiara Toma* e *Caterina Lombardo**

Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e di Socializzazione Università di Roma «Sapienza», * Dipartimento di Psicologia, Università di Roma «Sapienza»

0.10 Sindrome di Klinefelter: un'indagine sperimentale sulle competenze linguistiche

*Mirta Vernice**, *Anna Cremante***, *Federica Clerici*** e *Anna Pia Verri***

* Dipartimento di Psicologia, Università di Pavia, ** Laboratorio di Psicologia cognitivo comportamentale, Istituto Neurologico Mondino, Pavia

13:00 Aula C

P. «Esperienze nella scuola»

Presiede *Carmen Belacchi* (Università di Urbino)

P.1 Fare ricerca mentre si fa lezione: 5 anni di esperienza nel territorio piacentino

Adele Anselmi, *Adele Mazzari*, *Daniela Fontana* e *Fabio Celi*

Ufficio Scolastico Provinciale di Piacenza, A.S.A.Pi, Università di Parma, Asl1 di Massa e Carrara

P.2 Senso di Comunità e motivazione allo studio

Roberta Fiorenzani, *Stefano Cacciamani* e *Giulia Balboni*

Università della Valle d'Aosta

P.3 La valutazione unitaria delle variabili esterne all'apprendimento. Prima applicazione di uno strumento

Lorenzo Fiorina, *Elena De Tomasi* e *Roberta Sala*

Università Cattolica del Sacro Cuore Di Milano

P.4 La didattica speciale per i DSA, un'esperienza innovativa di formazione per insegnanti

Paola Cinguino, *Cristina Menazza*, *Chiara Vezzaro*, *Valeria Guariento* e *Silvia Panizza*

Akras, Cooperativa Sociale, Padova

P.5 Benessere, emozioni e prassi di insegnamento

Gianna Friso, *Francesca Pazzaglia* e *Angelica Moè*

Università degli Studi di Padova

P.6 Efficacia dell'intervento metacognitivo «Avviamento alla metacognizione»: effetti di generalizzazione e di mantenimento

Matteo Mangiagalli e *Paola Palladino*

Università di Pavia

P.7 Le teorie implicite degli insegnanti sull'apprendimento: alcuni dati di ricerca

Maria Luisa Pedditzi e *Dolores Rollo*

Dipartimento di Psicologia – Università di Cagliari

P.8 Laboratorio logico-matematico alla scuola primaria

*S. Toti**, *F. Giovannoni*** e *L. Bertolo**

* AUSL 1 Massa e Carrara; Laboratorio ausili per i disturbi cognitivi e dell'apprendimento zona Lunigiana, ** UFSMIA zona Lunigiana

P.9 Leggere il disagio scolastico: prima presentazione di uno strumento di autovalutazione

Pierpaolo Triani, Claudio Girelli, Alberto Gromi, Diego Mesa e Roberta Sala

Università Cattolica del Sacro Cuore di Piacenza

13:00 Aula D

Q. «Comprensione del testo»

Presiede *Rossana De Beni* (Università di Padova)

Q.1 «Capire di non capire» Intervento metacognitivo sulla difficoltà di comprensione del testo

Maria Teresa Amata, Francesco Di Blasi e Angela Antonia Costanzo

M.O. Pedagogia IRCCS Oasi Maria SS, Troina (EN)

Q.2 Migliorare la memoria di lavoro migliora gli apprendimenti?

Erika Borella e Barbara Carretti

Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova

Q.3 Il ruolo della lettura decifrativa e della comprensione da ascolto nella comprensione del testo

Barbara Carretti, Claudia Zamperlin, Linda Porcellato, Giulia Quaglia e Tiziana Romita

Dipartimento Psicologia Generale, Padova

Q.4 Efficacia di un intervento metacognitivo computerizzato per le difficoltà di comprensione del testo scritto

Isabella Lonciari, Cristiana Melon e Marco Carrozzi

Struttura Complessa di Neuropsichiatria Infantile dell'I.R.C.C.S. Burlo Garofolo di Trieste

Q.5 Studenti che si affacciano all'università: metodo di studio, resilienza e scelta universitaria

Carolina Mega e Rossana De Beni

Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova

Venerdì 17 Ottobre, ore 16.30-18.00 Atrio delle Facoltà

R. SESSIONE POSTER CON GLI AUTORI

R.1 La valutazione della dislessia evolutiva e della disortografia evolutiva in soggetti frequentanti la scuola secondaria di secondo grado

D. Bindelli, D. Depetris, K. Folisi, D. Marzorati, E. Profumo, R. Serafino e F. Torcellini

Servizio per la Diagnosi e lo Studio dei Disturbi dell'Apprendimento U.O.N.P.I.A. Azienda Ospedale San Paolo – Milano

R.2 L'ingresso nel mondo della lettura e della scrittura: riflessioni sull'eterogeneità tra i bambini di prima elementare

S. Caboni, M.V. Camboni, V. Fadda, D. Floris, C. Lussu, F.R. Meloni, A. Porru, R. Povolò, S. Vinci, D.R. Petretto e C. Masala

Dipartimento di Psicologia – Università degli Studi di Cagliari

R.3 Ritardo del linguaggio-Disturbo specifico dell'apprendimento: casistica personale

*Mariadonatella Cocuzza^o, Fabrizio La Rocca^o, Erica Biondi^o, Salvatore Frisa^o e Letizia Sabbadini**

^o U.O.C. Neuropsichiatria Infantile-Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico di Catania;

* Dipartimento di Psicologia – Università di Roma

R.4 Denominazione rapida seriale (RAN) e denominazione rapida di stimoli singoli in bambini non selezionati per abilità di lettura: un contributo all'identificazione dei fattori sottostanti l'associazione tra RAN e lettura

Filippo Gasperini, Daniela Brizzolaro*[^] e Agnese Fatighenti^o*

* Dipartimento di Neuroscienze dell'Età Evolutiva, IRCCS Stella Maris, Calambrone; [^] Dipartimento di Medicina della Procreazione e dell'Età Evolutiva, Università di Pisa; ^o Dipartimento di Psicologia, Università di Firenze

R.5 Un mare di parole – Attività di lettura e scrittura per il primo ciclo della scuola primaria

Anna Judica, Laura Baldoni, Valeria Bartoli, Deborah Chiodi, Luciana Chirri, Guido Del Vento, Valentina Di Giorgio e Laura Giovannetti

IRCCS Fondazione Santa Lucia – Roma

R.6 Influenze lessicali nelle prime fasi dell'apprendimento: gli effetti del vicinato ortografico in funzione del compito

Alessandra Notarnicola, Francesca Colella, Serena Amoroso e Paola Angelelli

Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Bari

R.7 Aspetti ritmici della lettura: applicazione di un protocollo su un ragazzo con D.S.A.

Patrizia Piccinini

Docente Scuola Primaria, Lucca VI Circolo Didattico

R.8 Un nuovo strumento di valutazione della competenza linguistica: il Test di comprensione sintattica Radelli Musola Franchi

Bruna Radelli, Debora Musola e Elisa Franchi

Università di Venezia - Cooperativa Logogenia

R.9 Validità delle prove PAC-SI nella previsione del livello di lettura in prima e terza primaria

Teresa Gloria Scalisi, Marta Desimoni[^] e Daniela Pelagaggi*

* Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione - «Sapienza» Università di Roma; [^] Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica - «Sapienza» Università di Roma

R.10 La valutazione della comorbilità nei bambini con dislessia

Miriam Troianiello, Chiara Terribili, Alessia Musetti e Monica Terribili

Policlinico Tor Vergata

R.11 L'evoluzione della abilità di lettura

Renzo Tucci, Patrizio Tressoldi e Cesare Cornoldi

Università degli Studi di Padova

R.12 Lettura di parole, non parole, brano. Dopo il trattamento quanti e quali livelli di lettura devono migliorare?

Marta Vettore, Angela Iannitti e Lucia Micheletto

Centro Regionale di Ricerca e Servizi Educativi per le Difficoltà di Apprendimento - Padova

- R.13 Diminuire gli errori di lettura in seconda elementare non dimenticando le emozioni: una ricerca sperimentale svolta in classe**
Serena Zambianchi, Laura Ozzola, Daniela Fontana e Fabio Celi
 Istituto Comprensivo di Borgonovo Val Tidone e Ziano Piacentino (PC), Università di Parma e ASL1 di Massa e Carrara
- R.14 La lettura nei Bambini di origine straniera: difficoltà o disturbo?**
Silvia Cabrele, Katja Viviani e Lucia Micheletto
 Centro Regionale di Ricerca e Servizi Educativi per le Difficoltà di Apprendimento-Padova
- R.15 Difficoltà di apprendimento scolastico nei bambini stranieri: applicazione di un progetto di intervento con le abilità di letto-scrittura**
Giorgia Concari e Dolores Rollo[^]*
 * Università di Parma, [^] Università di Cagliari
- R.16 Alunni stranieri e italiani: Presentazione di un questionario sull'atteggiamento verso la scuola e l'interculturalità**
Valeria Duca, Marta Murineddu e Sara Pellegrini
 Università di Padova
- R.17 La valutazione della comprensione del testo con un modello multi-componenziale**
Valeria Abusamra, Andrea Casajús, Romina Cartoceti, Aldo Ferreres, Rossana De Beni e Cesare Cornoldi
 Università di Buenos Aires e Università degli Studi di Padova.
- R.18 Un'esperienza di promozione delle abilità di comprensione in una classe terza della scuola primaria: inferenze, metacognizione della lettura e arricchimento lessicale**
Nicoletta Cibinel, Dorian Binotto e Chiara De Candia
 I.C. Volpago Del Montello (Treviso) e AREP-Onlus Villorba (TV)
- R.19 Rapporto tra decodifica e comprensione del testo**
Tiziana Donato e Giacomo Stella
 Università degli studi di Urbino «Carlo Bo», Università degli studi di Modena e Reggio Emilia
- R.20 Cooperative learning e comprensione del testo: attività di potenziamento in seconda elementare**
Elisa Lusuardi e Barbara Carretti
 Dipartimento Psicologia Generale, Padova
- R.21 Il processo di comprensione del testo: valutazione di 10 componenti specifiche in studenti dalla terza elementare alla prima media**
Monica Scuratti
 Desio (MI)
- R.22 Valutazione dell'efficacia dell'Handwriting Task Program su bambini con Digrafia e DCD**
Michela Nunzi, Silvia Baldi, Laura Franceschin e Davide Tufarelli
 IRCCS San Raffaele Pisana, Roma
- R.23 Livello socioculturale dei bambini con disturbi dell'apprendimento: Conseguenze di un'errata misurazione**
Alessandra Coscarelli, Giulia Balboni* e Roberto Cubelli[^]*
 * Facoltà di Psicologia, Università della Valle d'Aosta, [^] Dipartimento di Scienze della Cognizione e della Formazione, Università di Trento

R.24 Memoria e apprendimento della lingua straniera: uno studio con studenti Italiani di 12 e 13 anni

Marcella Ferrari e Paola Palladino

Università di Pavia

R.25 È rori e sbagli: bilinguismo e tipologia di errori nell'apprendimento della scrittura

Stéphanie Bellocchi, Giuseppe Crisci, Paola Perretta, Maria Salvato e Silvana Contento

L.A.D.A.- Dipartimento di Psicologia – Università degli studi di Bologna

R.26 In viaggio tra le isole della scrittura: un percorso in piccolo gruppo per il potenziamento delle componenti ortografiche

Doriana Binotto, Cristina Foglia e Chiara De Candia

AREP Onlus, Villorba (TV)

R.27 La valutazione del pensiero strategico in bambini di 7/8 anni. Prima applicazione di due prove metacognitive narrative

Roberta Sala e Alessandro Antonietti

Università Cattolica Del Sacro Cuore di Milano

R.28 Capire gli altri aiuta a riflettere sulla propria mente: la teoria della mente come precursore della metacognizione

Silvia Zocchi, Serena Lecce, Paola Palladino e Adriano Pagnin

Università degli Studi di Pavia

R.29 Efficacia di un training di problem solving di memoria in studenti di quarta elementare parzialmente strategici

Emilia Ciccia, Sonia Trotta*, Antonella Valenti* e Lucio Cottini^*

* Università della Calabria; ^ Univesità di Udine

R.30 Corso di formazione, screening e trattamento metacognitivo in un progetto di ricerca-azione sulla capacità di problem solving nella scuola primaria

Roberta Corcella Palma, Caterina Fiorilli e Ottavia Albanese

Università degli Studi Milano Bicocca, Facoltà di Scienze della Formazione

R.31 Matematica: che paura!!!

Paola Corci e Cecilia Ceccarelli

Centro Psicopedagogico Kentron di Pontedera

R.32 A.: un caso di disturbo specifico di lettura e di calcolo

Oriana Cortesi

Crema

R.33 Il potenziamento dell'intelligenza numerica: un percorso breve nella scuola dell'infanzia

Cristina Foglia e Chiara De Candia

AREP Onlus, Villorba (TV)

R.34 Relazione tra memoria di lavoro visuospatiale e intelligenza numerica in età prescolare

Miriam Lando, Valentina Moro*, Irene C. Mammarella^ e Daniela Lucangeli°*

* La Nostra Famiglia, San Vito al Tagliamento; ^ Dipartimento di Psicologia Generale, Padova;

° Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo, Padova

R.35 Una discalculia evolutiva di natura linguistica: il caso clinico di S.P.

*Donato Lauria**, *Antonino Chindemi[^]*, *Maria Porfido** e *Giuseppe Elia^o*

* Ambulatorio per la Dislessia e i Disturbi dell'apprendimento del Servizio di Riabilitazione di Santeramo in Colle (Ba) - Asl Bari; [^] Responsabile UOS di Neuropsichiatria Infantile – Ospedale «F. Miulli» - Acquaviva delle Fonti (Ba); ^o Docente di Pedagogia Speciale – Università degli Studi di Bari

R.36 Modello sperimentale di valutazione e di intervento riabilitativo per le difficoltà specifiche d'apprendimento: disturbo in matematica e metodo di studio

E. Ramanzini, *C. Rigon*, *S. Cantarelli* e *V. Caobelli*

Centro Medico Sociale C. Santi Don Calabria

R.37 Preschool children do rephesent small and large quantities?

Elisa Rigamonti, *Luisa Girelli*, *Viola Macchi Cassia*, *Elena Vescovo*, *Tomaso Vecchi* e *Maria Luisa Lorusso*

IRCCS «E.Medea», Ass. «La Nostra Famiglia» di Bosisio Parini (LC), Università degli Studi di Milano-Bicocca; Università di Pavia

R.38 Una mappa dei processi cognitivi per l'analisi dei disturbi del calcolo

*Renza Rosiglioni**, *Carlo Muzio***, *Claudia Cappa[^]* e *Alessandra Zuliani^o*

* Studio Cometa-Ivrea; ** Università Pavia ; [^] ISAC-CNR Torino; ^o Libera professionista – Roma

R.39 Modificazione delle difficoltà logico-matematiche a seguito di un potenziamento precoce: uno studio longitudinale su 60 soggetti

*S. Toti**, *F. Giovannoni*** e *L. Bertolo**

* AUSL 1 Massa e Carrara - Laboratorio ausili per i disturbi cognitivi e dell'apprendimento, zona Lunigiana; ** UFSMIA zona Lunigiana

R.40 L'apprendimento della geometria nella scuola dell'infanzia e nel primo anno della scuola primaria

David Giofrè, *Irene C. Mammarella*, *Cesare Cornoldi* e *Daniela Lucangeli*

Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova

R.41 Programma di potenziamento per il riconoscimento delle figure geometriche

G. Miele, *M. Todeschini*, *I.C. Mammarella** e *D. Lucangeli[^]*

* Dipartimento di Psicologia Generale, Padova; [^] Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Padova

R.42 Contributo alla standardizzazione di una prova di apprendimento della geometria nella scuola secondaria di primo grado

Pozzebon Elena e *Englaro Germana*

Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova

R.43 Lo studio della Memoria di Lavoro Visuospaziale in casi di disturbo non-verbale (visuospaziale) dell'apprendimento

*Domenico Basile**, *Irene C. Mammarella[^]* e *Cesare Cornoldi[^]*

* Azienda USL 4 Prato; [^] Dipartimento di Psicologia Generale, Padova

R.44 Un Training sperimentale per la memoria di lavoro visiva

Sara Caviola, *Irene C. Mammarella* e *Cristina Toso*

Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova

- R.45 Abilità di percezione e memoria visiva nel disturbo dell'apprendimento non verbale**
Sara Liberti, Doriana Galderisi, Irene C. Mammarella e Francesca Pazzaglia
 Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova
- R.46 Decision making e pianificazione nei giovani adulti con ADHD**
Rosaria Bianca Lamia e Rosa Angela Fabio
 Dipartimento di psicologia dell'Università Cattolica di Milano
- R.47 Criteri di valutazione da parte degli insegnanti delle strategie didattico-educative usate con alunni DDAI: uno studio pilota**
Irene Falorni, Valentina Gloria e Lisa Polidori
 AIDAI Toscana
- R.48 Funzioni esecutive ed espressione scritta in bambini con caratteristiche DDAI**
Anna Gallani, Melanie Tolomei, Anna Maria Re e Cesare Cornoldi
 Dipartimento di Psicologia Generale, Padova
- R.49 Dislessia lieve e DSA con ADHD associata. Dubbi valutativi, conferme di vita**
Elisabetta Francesca Galuppi
 Centro Pedagogico Symposium - Stradella (PV)
- R.50 Profili neuropsicologici di bambini con comorbilità fra ADHD e Disturbi Specifici dell'Apprendimento**
Amanda Grazi[^], Daniela Brizzolaro[^]*, Stefania Millepiedi* e Gabriele Masi**
[^] Università di Pisa; * Irccs «Stella Maris», Pisa
- R.51 Il Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività: cosa pensano gli educatori**
Olivia Maranghi, Sara Pezzica e Lucia Bigozzi
 Università degli Studi di Firenze, AIDAI Toscana
- R.52 Dislessia e ADHD. Risultati di un caso di trattamento logopedico integrato a intervento farmacologico**
Alberto Nori
 Alghero
- R.53 Le ricadute relazionali di un lavoro svolto in classe con un bambino con problematiche di comportamento**
Paola Scannavini, Cecilia Toselli, Daniela Fontana e Fabio Celi
 Direzione Didattica di Cavezzo (MO), Università di Parma e ASL1 di Massa e Carrara
- R.54 Il trattamento FONO-LESSI.Co per le difficoltà di lettura e ortografia: studio su caso singolo**
Silvia Baldi, Maurizia Mella, Simona Montagnani e Davide Tufarelli
 IRCCS San Raffaele
- R.55 Modificazione delle difficoltà visuo spaziali a seguito di un training di potenziamento**
E. Battaglia^o, C. Cornoldi^o, I.C. Mammarella^o, F. Giovannoni** e L. Bertolo**
^o Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova; * AUSL 1 Massa e Carrara, Laboratorio ausili per i disturbi cognitivi e dell'apprendimento zona Lunigiana; ** UFSMIA zona Lunigiana

- R.56 Il precision teaching nella riabilitazione della disgrafia: descrizione del metodo e analisi di due casi sperimentali**
Federica Berardo[^], Francesca Cavallini, Sara Andolfi e Silvia Perini**
[^] Centro di Apprendimento Tice; * Facoltà di Psicologia Università di Parma
- R.57 Valutare la formazione di schemi mentali. Indicazioni per la diagnosi ed il trattamento in disturbi dell'apprendimento**
Valeria Biasi, Lucia Chiappetta Cajola* e Paolo Bonaiuto***
 * Università degli Studi «Roma Tre»; ** Università degli Studi «La Sapienza»
- R.58 Trattamento integrato in un caso di DSA: strategie di cambiamento comportamentale e trattamento abilitativo**
E. Castagna, F. Giovannoni** e L. Bertolo**
 * AUSL 1 Massa e Carrara, Laboratorio ausili per i disturbi cognitivi e dell'apprendimento;
 ** UFSMIA zona Lunigiana
- R.59 Velocità e accuratezza nella scrittura: definizione degli obiettivi di fluenza nella formazione e nel collegamento dei caratteri in corsivo**
Francesca Cavallini, Roberto Cattivelli e Silvia Perini*
 Università degli Studi di Parma Facoltà di Psicologia, Centro Tice
- R.60 Il software «Sviluppare l'intelligenza emotiva»: usabilità, gradevolezza e primi dati empirici**
Antonella D'Amico e Tiziana De Caro
 Dipartimento di Psicologia – Università degli Studi di Palermo
- R.61 Intervento precoce sulle difficoltà di apprendimento con progresso DSL: analisi di un caso**
Chiara De Candia e Cristina Foglia
 AREP Onlus, Villorba (TV)
- R.62 Come si può «misurare» l'efficacia di un trattamento?**
Angela Iannitti, Marta Vettore e Lucia Micheletto
 Centro Regionale di Ricerca e Servizi Educativi per le Difficoltà di Apprendimento- Padova
- R.63 Verifica dell'efficacia di un programma di trattamento riabilitativo e metacognitivo per le difficoltà di apprendimento e uso degli strumenti dispensativi e compensativi nel contesto scolastico**
F. Lazzarin, P. Cinguino, M. Murineddu, V. Duca, G. Artizzu, R. Bonni, I. Chiesi, M. Fiozzo, V. Guariento, S. Magnoni, S. Panizza, A. Sammaciccio e S. Varotto
 Cooperativa Akras - Servizio CRESCO, Padova.
- R.64 Valutazione di efficacia di un training specifico per il disturbo di lettura monitorato a distanza**
Angela Paiano
 Servizio Disturbi dell'apprendimento-Università degli Studi di Padova
- R.65 Effetti di un trattamento per il potenziamento lessicale e la correttezza ortografia sulla velocità di lettura in un ragazzo adolescente**
Camilla Pazzagli
 Dipartimento di Psicologia, Università di Firenze
- R.66 Gruppi di Riabilitazione Informatica per Bambini con Disturbo Specifico di Apprendimento**
Letizia Piredda, Lucilla Musatti[^], Lavinia Fanelli* e Nausica Ranucci**
 * Dipartimento Scienze Neurologiche, Psichiatriche e Riabilitative dell'Età Evolutiva Università di Roma «LaSapienza»; [^] A.I.D.

- R.67 Modello sperimentale di valutazione e di intervento riabilitativo per le difficoltà specifiche di apprendimento: gruppi di lettura nella componente velocità e di scrittura**
E. Ramanzini, C. Rigon, M. Bussinello e L. Pigozzi
 Centro Medico Cc, Santi Don Calabria
- R.68 La valutazione delle abilità pragmatiche di linguaggio in campioni clinici**
Ingrid Santoro e Maria Luisa Lorusso
 I.R.C.C.S. E. Medea, La Nostra Famiglia, Bosisio Parini (LC), Servizio di Psicologia Cognitiva e dei Disturbi di Apprendimento
- R.69 Insegnamento Reciproco ed Internalizzazione. Uno studio condotto con alunni di IV elementare**
Christian Tarchi
 Dipartimento di Psicologia, Università di Firenze
- R.70 Reti di supporto sociale per l'insegnante di sostegno**
Ottavia Albanese, Roberta Corcella, Caterina Fiorilli, Piera Gabola e Federico Zorzi
 Università Milano Bicocca
- R.71 Progetto di valutazione delle abilità di studio «Motivati non si nasce ma si diventa»**
Jenny Ambruoso, Francesca Colella*° e Alessandra Notarnicola°*
 ° Dipartimento di Psicologia. Università degli Studi di Bari; * A.I.E.P. Associazione Italiana di Evoluzione Personale, Bari
- R.72 L'importanza della fase di assessment nella riduzione di comportamenti disfunzionali in un alunno con diagnosi di disturbo di personalità**
Ielena Barbiani, Chiara Trubini e Fabio Celi
 Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Parma
- R.73 Auto-Monitoraggio della Performance (SMP) in bambini della scuola primaria**
Margherita Bonfatti Sabbioni, Giovanni Nichelini e Marina Pinelli
 Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Parma
- R.74 Percezioni e credenze dei preadolescenti sull'utilità dello psicologo scolastico**
Alessandra Cagnin e Donatella Benetti
 Studio di Psicologia Fiesse D'Artico, Venezia
- R.75 La comprensione del concetto di valutazione alla scuola superiore di primo e secondo grado**
Manuela Cantoia
 Gruppo Master (II livello) «Interventi psicologici nella scuola»; Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano
- R.76 Lo screening nelle scuole come costruzione di un percorso condiviso tra operatori, insegnanti e genitori**
Sara Ciapponi e Alessandra Natale
 Coop. Sociale Metamorfofi
- R.77 Laboratorio linguistico alla scuola primaria: uno studio su 442 soggetti**
E. Cinquanta, F. Giovannoni** e L. Bertolo**
 AUSL 1 Massa e Carrara, Progetto Leonardo; * Laboratorio ausili per i disturbi cognitivi e dell'apprendimento - zona Lunigiana; ** UFSMIA zona Lunigiana

- R.78 E-learning e Web 2.0 a scuola? Proposte per una gestione del sapere co-costruito, allargato e condiviso, a favore del recupero e del sostegno degli apprendimenti in soggetti in difficoltà**
Emanuela Cren e Francesca Zanon
 Università degli Studi di Trieste
- R.79 Uno strumento per la valutazione delle competenze educative dei genitori. Prima fase di taratura**
Cuzzocrea Francesca
 Università degli Studi di Messina
- R.80 Rapporti tra concezioni dell'apprendimento, autoregolazione nello studio e rendimento scolastico**
Giulia De Marchi, Elena De Tomasi, Enrico Gatti e Alessandro Antonietti
 Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione (SPAEE) - Università Cattolica di Milano
- R.81 Che senso ha studiare? Risultati di un'applicazione del programma «il diario del mio apprendimento» nella scuola secondaria di primo grado**
Elena De Tomasi, Enrico Gatti, Giulia De Marchi e Alessandro Antonietti
 Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione (SPAEE) - Università Cattolica di Milano
- R.82 La famiglia si mette in gioco: un training di formazione in parallelo, genitori e figli**
Angela Fanigliulo, Elisa Spada e Emanuela Mastretta
 ANFFAS Milano ONLUS
- R.83 Modificare il comportamento: degli alunni o dei docenti?**
Luciana Ferraboschi, Daniela Fontana e Fabio Celi
 CTRH - Circolo Didattico Di Manerbio (Bs)
- R.84 Pratiche efficaci di abilitazione in Friuli Venezia Giulia: l'esperienza di Superabile, doposcuola specialistico per bambini con DSA, in rete con famiglia, scuola e servizi**
Maria Grazia Lamparelli, Marina Biancotto e Alessia Tullio
 Hattiva Lab coop. soc. onlus, Udine
- R.85 Distrazione o supporto allo studio? Un'indagine sull'uso del calcolatore e di internet da parte di un campione di adolescenti italiani**
Antonio Loperfido e Barbara Muzzatti
 ASS6 Friuli Occidentale
- R.86 La ricerca azione per i disturbi di comportamento a scuola: quando gli insegnanti imparano facendo**
Cristina Menazza e Anna Tavano
 AIDAI Veneto, Fiesse d'Artico (Ve)
- R.87 Un'esperienza di approccio globale al disturbo dell'apprendimento**
Patrizia Martignoni e Valeria Roscelli
 Centro Di Riabilitazione Accreditato La Prateria, Paderno Dugnano, (SPAEE) Università Cattolica di Milano
- R.88 Bullismo: aspetti emozionali e difficoltà di apprendimento**
Maria Angela Oliva
 «Osservatorio permanente sul bullismo», presso Direzione Didattica Statale Il circolo «Giovanni Falcone» di Piazza Armerina (En)

- R.89 Le conoscenze della scuola sui DSA: un confronto tra un gruppo di futuri insegnanti specializzati (SSIS Veneto) e insegnanti di sostegno (SOS 400)**
Martina Pedron e Claudia Zamperlin
 L.I.RI.P.A.C. Servizio per i Disturbi dell'Apprendimento – Università degli Studi di Padova
- R.90 La personalizzazione nel processo di integrazione e inclusione scolastica**
Valeria Roscelli, Patrizia Martignoni e Alessandra Fabiano
 Centro Di Riabilitazione Accreditato La Prateria, Paderno Dugnano, (SPAEE) Università Cattolica di Milano
- R.91 La correlazione tra Aspetti Evolutivi e scala dell'ansia ambientale e scolastica**
Ambra Saitta e Teresa Staropoli
 Associazione La Lumera Palermo e Associazione Arispe Messina
- R.92 Giochiamo con le parole, un'esperienza a scuola di potenziamento dei prerequisiti della letto-scrittura e...qualcosa in più!**
Valeria Savasi[^], Rita De Biasi^{}, Maria Grazia Villagrossi^{*}, Luisa Spitti^{*} e Brunelli Ilaria^{*}*
 Scuola Primaria in provincia di Mantova; [^] Psicologa, ^{*} Insegnante
- R.93 Scrivere, fare errori e affliggersi sul compito: un intervento cognitivocomportamentale a scuola**
Elena Sorbi, Chiara Trubini e Fabio Celi
 Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Parma
- R.94 L'approccio integrato come intervento efficace. Il training sulle abilità di studio e il parent training**
Teresa Staropoli e Ambra Saitta
 Associazione Arispe Messina, Associazione La Lumera Palermo
- R.95 La Piattaforma multimediale Erickson: formazione degli insegnanti, valutazione delle abilità e intervento didattico sulle difficoltà di apprendimento**
Graziella Tarter e Monja Tait
 Centro Studi e Laboratori di Ricerca Erickson
- R.96 Teoria della mente, funzioni esecutive e capacità di regolazione emotiva in età prescolare: quali relazioni con le manifestazioni comportamentali osservate in classe?**
Laura Traverso e Paola Viterbori
 Dipartimento di Scienze Antropologiche, Università di Genova
- R.97 Ciascuna idea di apprendimento perfetto è diversa: troviamo la nostra**
Riccardo Venturini, Serena Amantini e Melissa Biordi
 Servizio Minori (Istituto Sicurezza Sociale – San Marino)
- R.98 Sordità e comprensione delle emozioni. Uno studio pilota**
Ottavia Albanese e Marie Krog Overgaard
 Università degli Studi di Milano Bicocca
- R.99 Epilessia, qualità della vita e rappresentazione di sé**
Anna Bellini^{}, Paola Costa[^] e Loredana Czerwinsky Domenis^{*}*
^{*} Università di Trieste; [^] IRRCS Burlo

R.100 Duplè: esperienza di intervento psicoeducativo nell'autismo e nelle disabilità complesse

*E. Benetti[^], S. Paradisi[^], S. Toti[^], F. Giovannoni^{**} e L. Bertolo^{*}*

[^] AUSL 1 Massa e Carrara; ^{*} Laboratorio ausili per i disturbi cognitivi e dell'apprendimento-zona Lunigiana; ^{**} UFSMIA zona Lunigiana

R.101 Test di cancellazione: valutazione della velocità visuo-motoria e della ricerca visiva rapida

Francesco Benso, Fabrizio Bracco, Valentina Clavarezza e Federica Mazzoli

DISA (Dipartimento di Scienze antropologiche), Università di Genova

R.102 Disturbi attentivi nella disabilità visiva: efficacia della Token Economy

Chiara Bonfigliuoli e Marina Pinelli

Facoltà di Psicologia, Università degli studi di Parma

R.103 Iperdotati mentali e pensiero critico

Rosa Angela Fabio e Cristina Mainardi

Dipartimento di Psicologia dell'Università Cattolica di Milano

R.104 La costanza del comportamento di scelta nella sindrome di Rett.

Samantha Giannatiempo e Rosa Angela Fabio

Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

R.105 Memoria verbale in soggetti ciechi e ipovedenti

Chiara Gori^{}, Claudia Casalini^{**} e Nicoletta Berardi^{*}*

^{*} Università degli Studi di Firenze; ^{**} IRCCS «Stella Maris» Pisa

R.106 Neuropsicologia dell'adolescenza: due casi clinici

Maria Gugliotta

Dipartimento dell'Età Evolutiva – Università degli studi di Parma e U.O. di Clinica Pediatrica, Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma

R.107 Prima il disegno, poi la matematica

Paolo Papa e Giovanni Maffullo

Università degli Studi di Milano - SILSIS: Scuola Interuniversitaria Lombarda di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario, Indirizzo Sostegno

R.108 Apprendimento della letto-scrittura in un soggetto affetto da PCI

Laura Maria Porcelli^{}, Elena Bortolotti^{**} e Irene Fontanot^{*}*

^{*} Struttura Complessa «Tutela Salute Bambini, Adolescenti, Donne e Famiglie» ASL, Distretto 1, Trieste; ^{**} Dipartimento della Formazione e dell'Educazione - Università di Trieste

R.109 Indagine sul benessere dei lavoratori operanti nei servizi alla persona: ruolo della formazione, dell'istruzione e delle variabili demografiche

Rudy Orzes^{}, Alvaro Pra Baldi^{*}, Cristina Ravazzolo^{*} e Angelica Moè^{**}*

^{*} Metàlogos, ricerca, consulenza, formazione, Belluno; ^{**} Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova

R.110 DAMP e Tic

Miriam Troianiello, Laura Roberti e Monica Terribili

Policlinico Tor Vergata

- Abilità visuo-spaziali** – C. Cornoldi et al. – pp. 483
- Analogie e metafore** – A. Antonietti, M. Bianchi e M. Giorgetti – pp. 176
- Attenzione e metacognizione** – G.M. Marzocchi, A. Molin e S. Poli – pp. 200
(libro + CD audio)
- Attività di potenziamento cognitivo** • Vol. 1: *I processi. Percorsi su attenzione, logica, memoria ed espressione* (pp. 190) • Vol. 2: *I contenuti. Percorsi su area linguistica e matematica* (pp. 190) – R.A. Fabio e B. Pellegatta
- Avviamento alla metacognizione** – G. Friso, P. Palladino e C. Cornoldi – pp. 240
- BVS – Corsi: Batteria per la valutazione della memoria visiva e spaziale** – I.C. Mammarella, C. Toso, F. Pazzaglia e C. Cornoldi – pp. 128 (CD-ROM scacchiera in allegato)
- Come una macchia di cioccolato** – R. Donini e F. Brembati – pp. 135
- Diagnosi dei disturbi dell'apprendimento scolastico** – P.E. Tressoldi e C. Vio – pp. 166
- Didattica metacognitiva della matematica** – B. Caponi et al. – pp. 384 (+ CD-ROM)
- Difficoltà di lettura nella scuola media** – G. Friso, A. Molin e S. Poli – pp. 144
- Dislessia e trattamento sublessicale** – S. Cazzaniga, A.M. Re, C. Cornoldi, S. Poli e P. Tressoldi – pp. 250
- DDO: Diagnosi dei disturbi ortografici in età evolutiva** – P. Angelelli et al. – pp. 90 (CD-ROM allegato)
- Educare al ragionamento** – P.L. Baldi – pp. 191
- Educare alla visualizzazione** – A. Antonietti e B. Colombo – pp. 186
- Empowerment cognitivo e prevenzione dell'insuccesso** – F. Pazzaglia, A. Moè, G. Friso e R. Rizzato – pp. 266
- Genitori positivi, figli forti** – R.A. Fabio – pp. 144
- Gioco e interazione sociale nell'autismo** – C. Xaiz e E. Micheli – pp. 198
- Guida allo studio del testo di storia** – R. De Beni e C. Zamperlin – pp. 208
- ICF: Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute** – Organizzazione Mondiale della Sanità – pp. 234
- ICF-CY: Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute - Versione per bambini e adolescenti** – Organizzazione Mondiale della Sanità – pp. 300
- Il bambino con deficit di attenzione/iperattività** – C. Vio, G. Marzocchi e F. Offredi – pp. 170
- Il bambino metatelevisivo** – C. Cornoldi et al. – pp. 305
- Il corsivo dalla A alla Z** • Vol. 1: *La teoria* (pp. 112) • Vol. 2: *La pratica* (pp. 120) – L. Blason et al.
- Il diario del mio apprendimento** – A. Antonietti e A. Viganò – pp. 288
- Il laboratorio del linguaggio** – I. Riccardi Ripamonti – pp. 96 (libro + 36 schede a colori)
- Il trattamento dei disturbi dell'apprendimento scolastico** – C. Vio e P.E. Tressoldi – pp. 140
- Imparare a studiare 2** – C. Cornoldi, R. De Beni e Gruppo MT – pp. 410
- Imparare a studiare la geografia** – R. De Beni et al. – pp. 296

- Imparare con il computer** – A. Antonietti e M. Cantoia – pp. 224
- Impulsività e autocontrollo** – C. Cornoldi, M. Gardinale, A. Masi e L. Pettenò – pp. 328
- Intervento cognitivo nei disturbi autistici e di Asperger** – T. De Meo, C. Vio e D. Maschietto – pp. 208
- Iperattività e autoregolazione cognitiva** – C. Cornoldi, T. De Meo, F. Offredi e C. Vio – pp. 160
- Leggere in stampatello** – F. Celi, D. Quaresmini e N. Meini – pp. 80
- L'intelligenza numerica** • Vol. 1: *Abilità cognitive e metacognitive nella costruzione della conoscenza numerica dai 3 ai 6 anni* (pp. 144) • Vol. 2: *Abilità cognitive e metacognitive nella costruzione della conoscenza numerica dai 6 agli 8 anni* (pp. 280) • Vol. 3: *Abilità cognitive e metacognitive nella costruzione della conoscenza numerica dagli 8 agli 11 anni* (pp. 288) – D. Lucangeli, S. Poli e A. Molin
- La discussione intelligente** – L. Czerwinsky Domenis – pp. 256
- La famiglia di fronte alla disabilità** – M. Zanobini, M. Manetti e M.C. Usai – pp. 208
- Laboratorio di lettura e scrittura** – G. Pinto e L. Bigozzi (a cura di) – pp. 176
- Laboratorio logica** – D. Lucangeli, M. Iannelli, E. Franceschini, G. Bommassar e S. Marchi – pp. 128
- Le difficoltà di letto-scrittura** • Vol. 1: *Un percorso fonologico e metafonologico* (pp. 104 + 45 schede a colori) • Vol. 2: *La decodifica della lettura: attività visuo-percettive* (pp. 96 + 16 schede a colori) • Vol. 3: *Recupero e potenziamento della lettura morfo-lessicale* (pp. 96 + 32 schede a colori) – I. Riccardi Ripamonti
- Le favole che fanno crescere** • Vol. 1: *Superare paure e difficoltà, accettare consigli e critiche* (pp. 164) • Vol. 2: *I «no» e l'impegno, l'attenzione e la stima di sé* (pp. 136) – B. Colombo, R.A. Fabio e L. Saur
- Lessico e ortografia** – F. Boschi, L. Bigozzi e E. Falaschi – pp. 284
- Lettura e metacognizione** – R. De Beni e F. Pazzaglia – pp. 126
- Matematica e metacognizione** – C. Cornoldi et al. – pp. 309
- Materiali IPDA per la prevenzione delle difficoltà di apprendimento** – M.L. Tretti, A. Terreni e P.R. Corcella – pp. 322
- Memocalcolo** – S. Poli, A. Molin, D. Lucangeli e C. Cornoldi – pp. 326
- Memoria e metacognizione** – C. Cornoldi e B. Caponi – pp. 231
- Nuova guida alla comprensione del testo** • Vol. 1: *Introduzione teorica generale al programma* (pp. 200) • Vol. 2: *Attività di avvio* (pp. 272) • Vol. 3: *Livello A: attività per alunni dagli 8 ai 12 anni* (pp. 374) • Vol. 4: *Livello B: attività per gli alunni dai 12 ai 15 anni* (pp. 390) – R. De Beni et al.
- Orientamento e rappresentazione dello spazio** – F. Pazzaglia, M. Poli e R. De Beni – pp. 144
- Orientamento scolastico professionale** – G. Friso e L.T. Solet – pp. 200
- Parole in corso** – A. Judica et al. • Vol. 1: *Materiali per il recupero delle difficoltà di lettura* (pp. 288 + 55 schede a colori) • Vol. 2: *Materiali per il recupero delle difficoltà ortografiche* (pp. 350 + 55 schede a colori)
- Pensare le immagini** – S. Benedan e A. Antonietti – pp. 320
- Perché (non) mi piace la scuola** – G. Friso, A. Moè e F. Pazzaglia – pp. 176
- Prevenzione e recupero delle difficoltà morfo-sintattiche** – E. Freccero, E. Perrotta, P. Rustici e M.C. Tigoli, pp. 420

- Psicologia cognitiva dell'apprendimento** – R. De Beni, F. Pazzaglia, A. Molin e C. Zamperlin – pp. 256
- Psicologia della lettura e della scrittura** – R. De Beni, L. Cisotto e B. Carretti – pp. 312
- Recupero in ortografia** – L. Ferraboschi e N. Meini – pp. 296
- Risolvere problemi aritmetici** – M.C. Passolunghi e M. Bizzaro – pp. 250
- Scrittura e metacognizione** – L. Cisotto – pp. 140
- Stili attributivi motivazionali** – C. Ravazzolo, R. De Beni e A. Moè – pp. 140
- Strategie semplici di lettura** – L. Ferraboschi e N. Meini – pp. 213
- Sviluppare la concentrazione e l'autoregolazione** – vol. 1 – B. Caponi, L. Clama, A.M. Re, C. Cornoldi et al. – pp. 175
- Sviluppare il pensiero nel ritardo mentale** – P. Baldi (a cura di) – pp. 280
- TAP-D: Test delle abilità prassiche nella disabilità** – G. Friso e P.E. Tressoldi – pp. 190 (CD-ROM allegato)
- Test ABCA: Test delle abilità di calcolo** – D. Lucangeli, P.E. Tressoldi e C. Fiore – pp. 80
- Test AC-MT 6-11: Test di valutazione delle abilità di calcolo** – C. Cornoldi, D. Lucangeli e M. Bellina – pp. 176 (+ protocolli)
- Test AC-MT 11-14: Test di valutazione delle abilità di calcolo e problem solving dagli 11 ai 14 anni** – C. Cornoldi e C. Cazzola – pp. 248 (+ protocolli)
- Test AMOS 8-15: Valutazione delle abilità di studio, stili cognitivi e motivazione** – R. De Beni, A. Moè e C. Cornoldi – pp. 144 (+ protocolli)
- Test BIN 4-6: Batteria per la valutazione dell'intelligenza numerica in bambini dai 4 ai 6 anni** – Adriana Molin, Silvana Poli e Daniela Lucangeli – pp. 100 (+ protocolli)
- Test BVN 5-11: Batteria di valutazione neuropsicologica per l'età evolutiva** – P.E. Tressoldi et al. – pp. 324 (CD-ROM allegato)
- Test CEO: Classificazione degli errori ortografici** – M.T. Bozzo, E. Pesenti, S. Siri, M.C. Usai e M. Zanobini – pp. 128
- Test CMF: Valutazione delle competenze metafonologiche** – L. Marotta, M. Trasciani e S. Vicari – pp. 160 (+ protocolli)
- IPDA: Questionario osservativo per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento** – A. Terreni et al. – pp. 80 (+ protocolli di valutazione)
- Test SPM: Abilità di soluzione dei problemi aritmetici** – D. Lucangeli, P.E. Tressoldi e M. Cendron – pp. 159
- Test SR 4-5 (School Readiness 4-5 anni): Prove per l'individuazione delle abilità di base nel passaggio dalla scuola materna alla scuola elementare** – M. A. Zanetti e D. Miazza – pp. 194
- Test TIP (Test d'Intelligenza Potenziale): Valutazione e indici normativi di misura** – R.A. Fabio – pp. 96 (+ protocolli)
- Test TFL (Test Fono Lessicale): Valutazione delle abilità lessicali in età pre-scolare** – S. Vicari, L. Marotta e A. Luci – pp. 208 (+ protocolli)
- Test TOL – Torre di Londra: Test di valutazione delle funzioni esecutive (pianificazione e problem solving)** – G.S. Fancello, C. Vio e C. Cianchetti – pp. 138 + 2 strumenti + CD-ROM
- Test VAP-H: Test di valutazione degli aspetti psicopatologici dell'handicap** – M. Pione, C. Muzio e A. Levrero – pp. 112 (+ protocollo di valutazione)
- Un errore utile** – L. Czerwinsky Domenis – pp. 260
- Un gioco di P.A.R.O.L.E.** (manuale per l'ins. + materiali per l'alunno) – A. Judica et al.
- Un mare di parole** – A. Judica et al. – pp. 176

XVII CONGRESSO AIRIPA

Scheda di iscrizione

Cognome _____ *

Nome _____ *

Codice Fiscale _____ *

P.IVA _____ *

Data di nascita _____ * Luogo _____ *

Ente di appartenenza _____

Professione _____ *

Indirizzo _____ *

Cap. _____ * Città _____ * Prov _____ *

Tel. e fax _____

E-mail _____ *

(* CAMPI OBBLIGATORI)

Ente di appartenenza (nel caso in cui a questo vada intestata la ricevuta)

Indirizzo Ente _____

CAP _____ Città _____ Prov _____

Tel _____ Fax _____

P.I. _____

C.F. _____

Quota di iscrizione per il congresso

- € 80 entro il 26.09.2008
con bonifico bancario in data _____
- € 95 dopo il 26.09.2008 (la copia della ricevuta del bonifico
sarà esibita all'atto della registrazione)
- € 25 in quanto *studente* (presenterò il libretto universitario
all'atto della registrazione)
- € 60 in quanto *relatore/autore del lavoro* _____
- (GRATUITA) socio AIRIPA 2006-2008

Richiesta crediti ECM per: psicologo
 medico
 logopedista

Data _____ / _____ / _____

Firma _____

Richiesta di iscrizione

Inviare in busta chiusa a:

Segreteria Organizzativa AIRIPA
c/o P. Tressoldi
Dipartimento di Psicologia Generale
Università di Padova
Via Venezia, 8 – 35131 Padova