

Corso di perfezionamento

ESPERTO IN PROCESSI DI APPRENDIMENTO SCOLASTICO

La psicologia a supporto dell'insegnante competente


Area Education & Social Work

FORMAZIONE PERMANENTE
FACOLTÀ DI PSICOLOGIA
ALTA SCUOLA DI PSICOLOGIA "AGOSTINO GEMELLI"



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Milano, 13 gennaio – 7 aprile 2018



I docenti oggi sono chiamati a far fronte a nuove sfide, in parte collegate alle impostazioni dettate alla scuola dalle recenti innovazioni istituzionali e dal più generale orientamento assunto dal mondo della formazione, in parte derivanti da trasformazioni dei comportamenti e delle abitudini di pensiero delle giovani generazioni, che si innestano su rilevanti cambiamenti sociali e culturali.

In questo scenario gli approcci tradizionali all'apprendimento – con le connesse pratiche di insegnamento e valutazione – appaiono non pienamente adeguati. Talvolta sono le situazioni di atipicità, “diversità” ed emergenza a sollecitare un aggiornamento delle modalità di azione dell'insegnante, con ciò portando a trascurare la necessità di una crescita complessiva delle competenze del docente nell'accompagnare, nella quotidianità del proprio operare, tutti gli studenti nel loro percorso di apprendimento. Da qui l'esigenza di un potenziamento delle competenze del docente nella gestione dell'attività quotidiana in classe nei suoi diversi aspetti di “ordinarietà” anziché di “eccezionalità”.

In questa prospettiva il corso di perfezionamento intende mettere a fuoco alcuni aspetti di base del processo di apprendimento – che riguardano i “fondamentali” dell'azione del docente – e offrire all'insegnante alcuni concetti-guida e strumenti operativi proposti dalla psicologia per un insegnamento efficace, facendo riferimento a processi, dinamiche e strategie che contribuiscono ad arricchire e potenziare la funzione docente. Si tratta di prospettive che, oltre ad essere in linea con le più recenti teorie, hanno alla base evidenze acquisite dalla ricerca scientifica.

Il nuovo docente “esperto” deve poter mettere in gioco molteplici competenze all'interno di un mandato preciso: lo sviluppo e il sostegno delle potenzialità di ogni singolo alunno. In questa ottica il corso di perfezionamento è costituito da più moduli che rimandano ad un unico quadro unitario fondato su un approccio costruttivista e riflessivo che afferma la centralità del discente e dell'interazione con i pari nel processo di apprendimento, l'importanza di favorire negli studenti la conoscenza di sé come discenti e il ruolo del docente come facilitatore e guida.

Finalità

Il corso di perfezionamento si prefigge di fornire gli strumenti conoscitivi e operativi per il potenziamento dell'efficacia professionale dei docenti.

Il modulo-base (Impostare il contesto e i processi di apprendimento) propone la cornice all'interno della quale si struttura il percorso, definendo le caratteristiche di un approccio orientato alla personalizzazione dei processi di apprendimento e collegando l'azione del docente alle dinamiche relazionali con le famiglie e con il territorio. Questo modulo si prefigge l'obiettivo di avviare i partecipanti a una riflessione sulla propria idea di scuola, di apprendimento, di docente e di studente, in modo da poter rileggere i propri assunti e le proprie esperienze alla luce dei contenuti che verranno affrontati nei diversi moduli specialistici.

Il modulo A (Motivare all'apprendimento) affronta il punto di vista dello studente, considerandone le rappresentazioni, l'espressione personale, la motivazione. Come in tutto il corso, agli spunti teorici si affiancano proposte operative che permetteranno ai partecipanti di approfondire i riferimenti teorici e ampliare il bagaglio metodologico e strategico nell'ottica della progettazione di interventi mirati.

Il modulo B (Dalla conoscenza alla comprensione) entra nel vivo dei processi di apprendimento secondo un'impostazione costruttivista e mira a potenziare le competenze dei docenti nei diversi passaggi dell'acquisizione del sapere, dall'identificazione delle conoscenze e delle competenze pregresse dei discenti, alla promozione del cambiamento concettuale, alla rielaborazione delle conoscenze, fino alla predisposizione di contesti e compiti significativi per la generalizzazione degli apprendimenti.

Il modulo C (Sviluppare le competenze) affronta il tema delle

competenze trasversali (competenze-chiave di cittadinanza e life skills) fornendo un inquadramento del discorso che permetta ai docenti di operare la contestualizzazione necessaria, sia in singoli ambiti disciplinari sia in progetti interdisciplinari.

Con il modulo D (Metodi e strategie per imparare) il focus torna sugli studenti, con l'obiettivo di definire metodi e strategie per impostare sia le attività in aula sia il lavoro domestico. I partecipanti acquisiranno i riferimenti teorici atti a sostenere solidamente il lavoro operativo e gli strumenti di intervento da calibrare rispetto ai

singoli contesti di riferimento.

L'ultimo modulo (Stare bene a scuola) prende in considerazione l'esperienza scolastica nel suo complesso, promuovendo una cultura del benessere a scuola e della gestione positiva delle emozioni e dei vissuti. Verranno proposte strategie al fine di accompagnare i partecipanti nella progettazione di interventi nelle realtà scolastiche.

Il corso fa riferimento all'area della "Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base" del piano di formazione nazionale per i docenti 2016-2019.

Destinatari

Il corso si rivolge a docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado in possesso almeno di laurea triennale (o quadriennale o quinquenna-

Ordinamento didattico

Il corso di perfezionamento è organizzato in un modulo base introduttivo generale e in cinque moduli specialistici, ognuno dedicato a una particolare tematica. È possibile iscriversi al corso di perfezionamento nella sua interezza oppure è possibile partecipare, come corso di aggiornamento/forma-

Organizzazione del corso

Il corso è articolato in 11 incontri in presenza di 8 ore ciascuno, per un totale di 88 ore di attività in presenza. Gli incontri si svolgeranno attraverso lezioni frontali ed esercitazioni volte a fornire strumenti di conoscenza e operativi. Le esercitazioni prevedono attività di brainstorming, momenti di riflessione e discussione. Al termine di ciascun modulo il corsista sarà tenuto a consegnare un elaborato scritto in cui dovrà mostrare di aver acquisito i contenuti e gli strumenti operativi presentati e di saperli applicare a un caso concreto. La valutazione finale risulterà dalla composizione delle valutazioni così ottenute in ciascun modulo. Il lavoro individuale richiesto per la stesura degli elaborati è quantificato in 2 ore per il modulo di base e in 9 ore per ciascun modulo specialistico, per

Titolo finale

A coloro che avranno ultimato l'intero percorso formativo previsto (modulo iniziale e i cinque moduli specifici) verrà rilasciato il titolo di perfezionamento in "Esperto di processi di apprendimento scolastico". A coloro che avranno ultimato il percorso previsto dal modulo specifico frequentato (più il modulo-base) verrà rilasciato l'attestato di frequenza del "Corso di formazione in ..." (con il titolo del modulo). Se il corsista avrà seguito più moduli specifici, sarà rilasciato un attestato per ciascuno di essi.

Il Corso rientra nelle iniziative di formazione e ag-

le secondo gli ordinamenti a ciclo unico). Docenti non laureati possono seguire l'intero corso o singoli moduli ricevendo un attestato di frequenza (come per gli usuali corsi di aggiornamento/formazione).

zione in servizio, al modulo-base e a singoli moduli specialistici per almeno il 75% delle ore di ciascuno. Qualora il corso di perfezionamento fosse attivato anche nell'anno accademico successivo, la frequenza ai moduli restanti e il superamento della prova di valutazione finale permetteranno il conseguimento del titolo di perfezionamento post lauream.

un totale di 47 ore. In accordo con quanto previsto dal Piano ministeriale per la Formazione dei Docenti 2016-2019, ogni modulo specialistico corrisponde a 25 ore. L'impegno complessivo per l'intero corso è di 135 ore. Il materiale didattico sarà reso disponibile in formato digitale attraverso una piattaforma dedicata al corso. Gli incontri si terranno presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore - via Carducci 30 - Milano, dalle ore 9 alle 13 e dalle 14 alle 18 nella giornata di sabato. Per ottenere l'attestato finale, la frequenza è obbligatoria almeno per il 75% delle ore totali ed è necessario aver ottenuto una valutazione di adeguatezza nell'elaborato scritto previsto da ogni modulo. Il numero massimo di partecipanti è 30 e il corso sarà attivato se verrà raggiunto un numero minimo di iscritti.

giornamento del personale della scuola organizzate dall'Università Cattolica, in quanto Soggetto qualificato dal MIUR ai sensi della Direttiva n. 170 del 21/03/2016. La partecipazione dà luogo agli effetti giuridici ed economici previsti dalla normativa vigente (nota MIUR n. 2915 del 15/09/2016) ed è finanziabile con la "Carta del docente" prevista dalla L. 107/2015 c.d. "buona scuola". I Soggetti iscritti ad un Fondo Interprofessionale possono usufruire di forme di finanziamento in virtù del Fondo a cui sono iscritti. Per maggiori informazioni si può scrivere a: fondi.interprofessionali@unicatt.it

Programma degli incontri

► MODULO BASE Impostare il contesto e i processi di apprendimento

■ 13 gennaio 2018, ore 9-13

L'apprendimento in prospettiva costruttivista
Riflessività e metacognizione nell'apprendimento
L'apprendimento autoregolato: imparare ad imparare
Gli stili di apprendimento e la personalizzazione

■ 13 gennaio 2018, ore 14-18

La dimensione relazionale a scuola: l'incontro possibile tra alunni, insegnanti, genitori e territorio
Condivisione delle rappresentazioni nel contesto scolastico e relazioni d'apprendimento efficaci

► MODULO A: Motivare all'apprendimento

■ 20 gennaio 2018, ore 9-13

Costruire il senso dell'apprendimento

■ 20 gennaio 2018, ore 14-18

L'autopercezione/rappresentazione dello studente
L'espressione personale attraverso la narrazione

■ 27 gennaio 2018, ore 9-13

I meccanismi della motivazione
Strategie per motivare gli studenti

■ 27 gennaio 2018, ore 14-18

La valutazione globale dello studente
Il portfolio personale

► MODULO B: Dalla conoscenza alla comprensione

■ 3 febbraio 2018, ore 9-13

Credenze epistemologiche
Rappresentazione delle discipline

■ 3 febbraio 2018, ore 14-18

Livelli e tipi di conoscenza
Modelli mentali
Riconoscere le concezioni ingenuie
Promuovere il cambiamento concettuale

■ 10 febbraio 2018, ore 9-13

I formati di rappresentazione della conoscenza
Testi, immagini, animazioni
Organizzazione lineare e reticolare delle conoscenze

■ 10 febbraio 2018, ore 14-18

Valutare le conoscenze
I compiti autentici
Prepararsi alle prove scolastiche

► MODULO C: Sviluppare le competenze

■ 24 febbraio 2018, ore 9-13

Il pensiero critico per acquisire e interpretare l'informazione

■ 24 febbraio 2018, ore 14-18

Risolvere problemi, innovare, creare

■ 3 marzo 2018, ore 9-13

La comunicazione efficace

■ 3 marzo 2018, ore 14-18

Progettare attività per certificare le competenze
Riconoscere le competenze per orientare

► MODULO D: Metodi e strategie per imparare

■ 10 marzo 2018, ore 9-13

Organizzare e pianificare lo studio

■ 10 marzo 2018, ore 14-18

Gestire i compiti

■ 17 marzo 2018, ore 9-13

L'apprendimento cooperativo I

■ 17 marzo 2018, ore 14-18

L'apprendimento cooperativo II

► MODULO E: Stare bene a scuola

■ 24 marzo 2018, ore 9-13

Emozioni e scuola
Sostenere gli studenti nel processo di riconoscimento, espressione e gestione delle emozioni proprie e altrui

■ 24 marzo 2018, ore 14-18

La gestione dell'ansia

■ 7 aprile 2018, ore 9-13

Promuovere il benessere

■ 7 aprile 2018, ore 14-18

Curare le relazioni per promuovere il benessere nel contesto scolastico
La dimensione relazionale nella scuola come luogo di intervento e di cambiamento per "stare meglio"

Consiglio direttivo

Alessandro Antonietti

Professore di Lifelong learning e empowerment presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Cattolica del Sacro Cuore. Nella medesima università dirige il Centro di Ricerca sull'Orientamento Scolastico e lo Sviluppo Socio-professionale (CROSS) ed è responsabile del Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione in Età Evolutiva (SPAEE).

Docenti

Alessandro Antonietti

Predetto

Annella Bartolomeo

Psicologa psicoterapeuta relazionale. Svolge attività formative e cliniche per lo SPAEE presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore.

Diego Boerchi

Ricercatore di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, professore aggregato di Psicologia delle risorse umane e dei processi di orientamento, Life design, career counseling e benessere lavorativo e Psicologia dell'orientamento e della decisione. Membro del Comitato Scientifico del CROSS dell'Università Cattolica e membro del Comitato Scientifico della Città dei Mestieri di Milano e della Lombardia.

Stefano Cesana

Psicologo, svolge attività formative con gli operatori scolastici e gli studenti per lo SPAEE dell'Università Cattolica.

Emanuela Confalonieri

Professore associato di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, dove insegna Psicologia dell'adolescenza e Psicologia dell'educazione e abilità socio-cognitive. È direttore dell'Unità di Ricerca in Psicologia Scolastica del Dipartimento di Psicologia dell'Università Cattolica e collabora con il Centro di Ricerca sulle Dinamiche Evolutive ed Educative (CRIdee).

Paola Pizzingrilli

Psicologa, dottore di ricerca e collaboratrice dello SPAEE dell'Università Cattolica. Svolge attività di valutazione e intervento su bambini e ragazzi con difficoltà relative al metodo di studio e con disturbi specifici di apprendimento. Si è occupata della costruzione di strumenti di valutazione e di training per lo studio e il potenziamento del pensiero creativo a partire dall'età prescolastica.

Elena Ramella

Psicologa e psicoterapeuta, docente a contratto di Psicologia dello sviluppo atipico, consulente del CROSS dell'Università Cattolica del Sacro Cuore.

Simona Ruggi

Psicologa, specializzata in Psicologia scolastica, dottore di ricerca in Psicologia della comunicazione e dei processi linguistici, docente di Psicologia dello sviluppo tipico e atipico presso la Facoltà di Scienze della formazione dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, collabora con l'Unità di Ricerca di Psicologia e Arte dell'Università Cattolica.

Roberta Sala

Psicologa e pedagoga, docente presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore ed esperta in progetti di inclusione scolastica di alunni con Disturbo dello Spettro Autistico.

Caterina Simoncelli

Psicologa, collaboratrice dello SPAEE, opera nell'ambito della formazione e della psicologia dello sport occupandosi di potenziamento e di temi psicoeducativi.

Matteo Vagli

Psicologo, docente esperto della Scuola Regionale dello Sport del CONI Lombardia e collaboratore dello SPAEE.

Chiara Valenti

Psicologa, si occupa di attività di ricerca, formazione, consulenza e intervento in ambito scolastico. Conduce percorsi di prevenzione e di potenziamento di differenti competenze socio-cognitive, rivolti alla Scuola primaria e secondaria.

Elisa Zugno

Psicologa e psicoterapeuta cognitivo-comportamentale, specializzata in Assessment e Training cognitivo e Psicodiagnostica; perfezionata in psicoterapia cognitiva per l'età evolutiva e in terapia metacognitiva interpersonale per i disturbi di personalità. Collabora con lo SPAEE.

Il corso in sintesi

Costi e iscrizioni

■ Per partecipare al corso è necessario iscriversi online alla pagina http://apps.unicatt.it/formazione_permanente_milano_scheda_corso.asp?id=12054 e selezionare il titolo del corso.

■ La quota di partecipazione è di 900,00 Euro.

■ Per gli Alumni Cattolica e per gli iscritti all'Ass.ne Amici

dell'Università Cattolica la quota è di 810,00 Euro.

■ E' possibile l'iscrizione a uno o più moduli singoli. La quota è di 250,00 Euro per ogni modulo.

■ Il versamento può essere effettuato con una delle seguenti modalità:

▶ bonifico bancario intestato a: Università Cattolica del Sacro Cuore presso Intesa Sanpaolo SpA - Codice IBAN IT07 W 03069 03390 211610000191,

indicando il nominativo del partecipante e il titolo del corso sulla causale del versamento;

▶ carta di credito dal sito delle iscrizioni online.

■ L'iscrizione non è rimborsabile tranne nel caso di non attivazione del corso e comunque nei termini previsti alla voce Regolamento generale di iscrizione ai corsi di Formazione Permanente dell'Università Cattolica del Sacro Cuore.



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

www.unicatt.it